รายงานประจำปี

ANNUAL REPORT 2565

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

คำนำ

รายงานประจำปี 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรอง นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อันสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และ 4) การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณ 34,127,907,200 บาท (สามหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยยี่สิบเจ็ดล้านเก้าแสนเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) จำแนกเป็น แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการ เพื่อนำมาดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาเอกชนและยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ ปัจจุบันโรงเรียนในกำกับดูแล แบ่งเป็น โรงเรียนในระบบ 3,992 โรง และโรงเรียนนอกระบบ 7,754 แห่ง การจัดทำรายงานประจำปี 2565 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอย่างดียิ่ง จากบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของผลการดำเนินงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาเอกชนแก่สาธารณชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กุมภาพันธ์ 2566

สารบัญ

		หน้าที่
ส่วนที่ 1	ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	
	ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	20
	ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	24
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้	25
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	55
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	61
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน	77
ส่วนที่ 4	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	85
ส่วนที่ 5	รายงานการเงิน	92
ส่วนที่ 6	ภาคผนวก	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	97

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน

ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนนับเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่สมัยล้านนาไทยและสุโขทัย มีวัง วัดและบ้านเป็นสถานที่ให้การศึกษา ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนขึ้นเป็นครั้งแรกในโครงการศึกษา ร.ศ.117 หรือ ปีพุทธศักราช 2441 โดยมีคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันจัดตั้งโรงเรียนเชลยศักดิ์ขึ้นแบ่งออกเป็นโรงเรียนเชลยศักดิ์ในบำรุงและนอกบำรุง หลังจากนั้นจึงเปลี่ยนจากโรงเรียนเชลยศักดิ์เป็นโรงเรียนบุคคล ตามระเบียบการศึกษาสำหรับประเทศสยาม พุทธศักราช 2454 แบ่งออกเป็นโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญกับโรงเรียนที่สอนเฉพาะทาง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2461 รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน โดยประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2461 และกระทรวงศึกษาธิการได้ถือเอาวันดังกล่าวเป็น “วันการศึกษาเอกชน”

นับเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นต้นมา การศึกษาเอกชน ก็เป็นที่นิยมและเพิ่มจำนวนมากขึ้น ในช่วงนั้นมีโรงเรียนราษฎร์ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของรัฐและผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2413) โรงเรียนอัสสัมชัญ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2420) โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2431) โรงเรียนราชินี (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2446 ที่ตำบลปากคลองตลาด) เป็นต้น หลังจากนั้น ได้มีการแก้ไขและปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2479 จนกระทั่งเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และเปลี่ยนมาเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ซึ่งช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การศึกษาเอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของเมืองไทย มีบทบาทในการจัดการศึกษาควบคู่กับการศึกษาภาครัฐ ช่วยสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ตราเครื่องหมายทางราชการ

ตราเครื่องหมายทางราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นรูปวงกลม 2 ชั้น วงกลมชั้นนอกเป็นเส้นทึบ ภายในวงกลมชั้นในเป็นรูปเสมาธรรมจักร ซึ่งหมายถึงการศึกษา ล้อมรอบด้วยดอกบัว ซึ่งหมายถึงประชาชน ดวงตรานี้มีความหมายว่า "ประชาชนส่งเสริมสนับสนุนและเทิดทูนการศึกษา"

ความสำคัญของการศึกษาเอกชน

1. ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริมเสรีภาพด้านการศึกษาผ่านระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความรับผิดรับชอบ (Accountability) ต่อผลการดำเนินงานของตนเอง และมีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและนักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งจะเป็นคู่แข่งกับโรงเรียนของรัฐ จึงเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและยังเป็นการขจัดหรือลดความผูกขาด การจัดการศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

2. สร้างโอกาสทางการศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม

การศึกษาเอกชนมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ทั้งการศึกษาในระบบซึ่งผู้เรียนสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ เช่น การจัดหลักสูตรพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา รวมถึงการมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีบริการอาหารกลางวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ อีกทั้งการศึกษานอกระบบยังเป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้มีรายได้น้อย สามารถให้บริการและสนองต่อความต้องการของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างหลากหลาย

3. มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้เร็ว จัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นทางเลือกด้านคุณภาพ

การศึกษาเอกชนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว และมีหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยเป็นผู้ริเริ่มนำนวัตกรรมและการศึกษารูปแบบต่างๆ มาสู่การศึกษาของไทย เช่น การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) การจัดการสอนแบบโครงงาน โรงเรียนพัฒนาทักษะการคิด และการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนที่ขอเปิดโครงการจัดการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรนานาชาติ เป็นต้น

4. แบ่งเบาภาระงบประมาณ ลดการลงทุนของรัฐในด้านที่ดิน อาคาร บุคลากรครุภัณฑ์

การจัดการศึกษาเอกชนทำให้รัฐสามารถประหยัดเงินงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดิน อาคารสิ่งปลูกสร้างเอง มีการบริหารจัดการที่อิสระ คล่องตัวมากกว่าระบบราชการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียน ได้ส่วนหนึ่ง ทำให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทัดเทียมหรือสูงกว่ากับโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า

ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มิใช่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหารายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) ประเภทอาชีวศึกษา* หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. โรงเรียนนอกระบบ

หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภทกวดวิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง สถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอ่านและวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชน และรวมถึง ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์- อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ปีพุทธศักราช 2559/ฮิจเราะฮฺศักราช 1437 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษามาลายูถิ่นและมาลายูกลาง

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้ สอศ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน

โครงสร้าง

มาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโครงสร้าง ดังนี้

ภาพ แสดงโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน"

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา บนความหลากหลายของรูปแบบ ประเภท แนวคิด อัตลักษณ์ และปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การได้รับทางเลือกในการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในและนอกระบบให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา

4. ปรับบทบาทของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

อำนาจหน้าที่

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ

2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ

3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน

4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน

5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนด มาตรา 13 (4)

6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน

7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนร่วมจัดอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

3) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความเข้มแข็งแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างได้ตามความต้องการของผู้เรียน

4) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเอกชน

5) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีระบบการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลิ โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามแนวคิด อัตลักษณ์ หรือปรัชญาของโรงเรียน และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษาบนพื้นฐานที่ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐสนับสนุนและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านรูปแบบและช่องทางต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของแต่ละบุคคล

3. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ผ่านการปฏิรูประบบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดกลไกให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการแข่งขันในเชิงคุณภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย สามารถกำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2565

อัตรากำลัง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	238	7	116	362
1.ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2.ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3.บุคลากรในหน่วยงาน	232	7	116	355
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	7	13	72
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	3	45
กลุ่มงานทะเบียน	24	-	5	29
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	-	4	29
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	6	41
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	4	29
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	27	-	1	28
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั่วประเทศ	-	-	39	39
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ / การศึกษาพิเศษ	-	-	41	41
ส่วนภูมิภาค	202	0	552	754
จังหวัดนราธิวาส	63	-	119	182
จังหวัดปัตตานี	57	-	166	223
จังหวัดยะลา	45	-	111	156
จังหวัดสงขลา	28	-	112	140
จังหวัดสตูล	9	-	44	53
รวมทั้งสิ้น	**441**	**7**	**668**	**1,116**

จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สช.จังหวัด	สช.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	**5**	**37**	**42**

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2565)

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งคณะกรรมการมีความสำคัญต่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การเสนอนโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน การกำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนเอกชน และกำกับดูแล ตลอดจนเสนอความเห็นในการออกกฎกระทรวง ระเบียบและประกาศ เพื่อให้สำนักงานฯ สามารถดำเนินงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1. องค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
- เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน วาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ 1 คน

2. กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 920/2564 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สั่ง ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

1) กรรมการประเภทผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน

2) กรรมการประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

3) กรรมการประเภทผู้แทนผู้อำนวยการ

4) กรรมการประเภทผู้แทนผู้บริหาร

5) กรรมการประเภทผู้แทนครู

6) กรรมการประเภทผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา

7) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน

4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม (1)

5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน

6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน

8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์

9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 9 คณะ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฝ่ายกฎหมาย
2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
5. คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนด้านการอาชีวศึกษา

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้โรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ยกเว้นโรงเรียนนานาชาติ) กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14จังหวัดภาคใต้ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ยกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเป็นกองทุนที่ให้กู้ยืมเงิน โดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ และให้ยืมเงินโดยไม่คิดดอกเบี้ย ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบ โดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงินการเก็บรักษาเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 3 คณะ ได้แก่

1) คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน

2) คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ

3) คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

เพื่อประโยชน์ ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเลขาธิการเป็นประธาน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ แต่ละคณะจะมีจำนวนอนุกรรมการไม่เท่ากัน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระบบและประเภท	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	**3,992**	**2,095,021**	**106,885**	**3,989**	**2,142,090**	**106,235**	**4,111**	**2,162,193**	**113,664**
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	**3,758**	**2,028,669**	**97,781**	**3,767**	**2,086,256**	**97,837**	**3,885**	**2,140,519**	**110,339**
1.2 ประเภทนานาชาติ	**234**	**66,352**	**9,104**	**222**	**55,834**	**8,398**	**226**	**21,674**	**3,325**
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	**7,754**	**1,206,725**	**31,256**	**7,803**	**1,220,842**	**39,755**	**6,943**	**1,184,707**	**24,544**
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	**5,155**	**977,266**	**14,115**	**5,135**	**1,015,095**	**22,806**	**4,292**	**960,737**	**13,039**
2.1.1 สอนศาสนา	169	13,382	290	170	13,382	425	161	13,382	218
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	612	57,210	2,270	589	56,140	4,661	493	52,632	2,631
2.1.3 วิชาชีพ	2,142	484,588	6,625	2,136	489,127	9,303	1,700	428,569	5,284
2.1.4 กวดวิชา	1,919	374,778	3,978	1,968	408,243	6,866	1,712	415,806	4,053
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	313	47,308	952	272	48,203	1551	226	50,348	853
2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ	460	37,372	1,480	**530**	**32,174**	**1,448**	**519**	**34,965**	**1,438**
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	**2,139**	**192,087**	**15,661**	**2,138**	**173,573**	**15,501**	**2,132**	**189,005**	**10,067**
รวมโรงเรียนเอกชน	**11,746**	**3,301,746**	**138,141**	**11,792**	**3,362,932**	**145,990**	**11,054**	**3,346,900**	**138,208**

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	**3,992**	**700**	**3,292**	**2,095,021**	**325,863**	**1,769,158**	**106,885**	**23,199**	**83,686**
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	**3,758**	**581**	**3,177**	**2,028,669**	**286,812**	**1,741,857**	**97,781**	**18,091**	**79,690**
1.1.1 ก่อนประถม	3,280	506	2,774	475,547	71,095	404,452	25,363	5,010	20,353
1.1.2 ประถมศึกษา	2,561	335	2,226	1,039,417	156,070	883,347	44,493	8,214	36,279
1.1.3 มัธยมต้น	1,447	146	1,301	328,338	34,331	294,007	15,598	2,168	3,430
1.1.4 มัธยมปลาย	806	86	720	185,367	25,316	160,051	8,609	1,559	7,050
1.1.5 อื่นๆ (จำนวนครูที่ไม่ได้ระบุชั้นที่สอน)							3,718	1,140	2,578
1.2 ประเภทนานาชาติ	**234**	**119**	**115**	**66,352**	**39,051**	**27,301**	**9,104**	**5,108**	**3,996**
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	**7,754**	**1,671**	**6,083**	**1,206,725**	**228,410**	**978,315**	**31,256**	**3,023**	**28,233**
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	**5,155**	**1,671**	**3,484**	**977,266**	**228,410**	**748,856**	**14,115**	**3,023**	**11,092**
2.1.1 สอนศาสนา	169	87	82	13,382	1,167	12,215	290	79	211
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	612	260	352	57,210	17,369	39,841	2,270	580	1,690
2.1.3 วิชาชีพ	2,142	802	1,340	484,588	118,472	366,116	6,625	1,691	4,934
2.1.4 กวดวิชา	1,919	441	1,478	374,778	78,367	296,411	3,978	497	3,481
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	313	81	232	47,308	13,035	34,273	952	176	776
2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ	460	-	460	37,372	-	37,372	1,480		1,480
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	**2,139**	**-**	**2,139**	**192,087**	**-**	**192,087**	**15,661**		**15,661**
รวมโรงเรียนเอกชน	**11,746**	**2,371**	**9,375**	**3,301,746**	**554,273**	**2,747,473**	**138,141**	**26,222**	**111,919**

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 3 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2565

ประเภท/ระดับ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล : เอกชน
ก่อนประถมศึกษา	1,705,073	491,182	39.68 : 22.36
ประถมศึกษา	3,543,706	1,069,069	65.28 : 23.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,939,887	340,684	74.11 : 14.94
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,170,569	194,083	76.88 : 14.22
รวม	**8,359,235**	**2,095,018**	**79.96 : 20.04**

จำนวนนักเรียนรัฐบาล ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2565 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนนักเรียนเอกชน ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	จำนวนบุคลากร
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม		
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	**2,974**	**1,504,066**	**1,917**	**1,505,983**	**71,288**	**107,421**
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	2,903	1,475,174	1,886	1,477,060	70,019	105,736
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	28,892	31	28,923	1,269	1,685
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	**565**	**401,337**	**1,833**	**403,170**	**17,052**	**22,756**
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	157	96,356	96	96,452	3,833	349
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	21	-	1,458	1,458	251	5,388
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	184	167,526	155	167,681	7,540	6,908
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	200	133,547	123	133,670	5,184	9,678
2.5 การศึกษาพิเศษ	3	3,908	1	3,909	244	433
รวมทั้งสิ้น	**3,539**	**1,905,403**	**3,750**	**1,909,153**	**88,340**	**130,177**

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	**370,873**	**61,805**	**130**	**290**	**420**	**433,098**
อ.1	102,753	16,373	27	44	71	119,197
อ.2	129,665	21,883	43	93	136	151,684
อ.3	138,455	23,549	60	153	213	162,217
ประถมศึกษา	**831,654**	**155,460**	**581**	**1,911**	**2,492**	**989,606**
ป.1	131,746	24,402	115	282	397	156,545
ป.2	136,833	25,229	97	299	396	162,458
ป.3	137,609	25,749	101	313	414	163,772
ป.4	146,016	27,199	103	352	455	173,670
ป.5	144,401	27,282	79	336	415	172,098
ป.6	135,049	25,599	86	329	415	161,063
มัธยมศึกษาตอนต้น	**199,368**	**113,049**	**120**	**513**	**633**	**313,050**
ม.1	65,350	37,307	36	151	187	102,844
ม.2	66,211	37,972	43	173	216	104,399
ม.3	67,807	37,770	41	189	230	105,807
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**102,171**	**71,023**	**-**	**205**	**205**	**173,399**
ม.4	36,896	25,530	-	63	63	62,489
ม.5	33,304	23,440	-	67	67	56,811
ม.6	31,971	22,053	-	75	75	54,099
รวม	**1,504,066**	**401,337**	**831**	**2,919**	**3,750**	**1,909,153**

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกา			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ														
	โรง	นักเรียน	ครู	โรง	นักเรียน	ครู	โรง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
ปัตตานี	66	27,449	1,134	67	65,765	2,822	27	165	46	210	18,427	601	637	52,544	3,844	1,007	164,350	8,447
ยะลา	58	23,944	888	42	36,701	1,816	11	3,256	26	119	10,676	447	447	39,690	3,817	677	114,267	6,994
นราธิวาส	51	24,009	1,028	50	40,247	1,889	2	1,242	15	72	6,380	241	645	66,885	5,047	820	138,763	8,220
สตูล	25	11,946	611	15	8,033	365	17	1	5	9	393	40	213	16,150	1,457	279	36,523	2,478
สงขลา	114	66,777	2,753	44	27,837	1,122	136	17,864	516	50	1,496	151	197	16,818	1,496	541	130,792	6,038
รวมทั้งสิ้น	**314**	**154,125**	**6,414**	**218**	**178,583**	**8,014**	**193**	**22,528**	**608**	**460**	**37,372**	**1,480**	**2,139**	**192,087**	**15,661**	**3,324**	**584,695**	**32,177**

หมายเหตุ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565
5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	**273**	**102,577**	**164**	**102,741**	**4,302**
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	202	75,382	132	75,514	3,131
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	27,195	32	27,227	1,171
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	**159**	**159,446**	**149**	**159,595**	**7,266**
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	155		155	6
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	28	20,955	29	20,984	925
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	138,336	120	138,456	6,335
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**432**	**262,023**	**313**	**262,336**	**11,568**

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565
ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	**23,845**	**18,291**	**-**	**22**	**22**	**42,158**
อ.1	6,640	4,817	-	3	3	11,460
อ.2	8,509	6,640	-	11	11	15,160
อ.3	8,696	6,834	-	8	8	15,538
ประถมศึกษา	**45,458**	**44,101**	**-**	**170**	**170**	**89,729**
ป.1	7,975	7,380	-	13	13	15,368
ป.2	8,174	7,470	-	15	15	15,659
ป.3	7,839	7,375	-	36	36	15,250
ป.4	7,620	7,544	-	33	33	15,197
ป.5	7,311	7,471	-	43	43	14,825
ป.6	6,539	6,861	-	30	30	13,430
มัธยมศึกษาตอนต้น	**20,056**	**54,047**	**-**	**79**	**79**	**74,182**
ม.1	6,890	17,592	-	25	25	24,507
ม.2	6,631	18,474	-	28	28	25,133
ม.3	6,535	17,981	-	26	26	24,542
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**12,533**	**42,567**	**-**	**39**	**39**	**55,139**
ม.4	4,848	15,097	-	8	8	19,953
ม.5	4,093	14,043	-	20	20	18,156
ม.6	3,592	13,427	-	11	11	17,030
รวม	**101,892**	**159,006**	**-**	**310**	**310**	**261,208**

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565
จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 9 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวมนักเรียนพิการทั้งสิ้น
		ความพิการซ้ำซ้อน	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางการพูด,ภาษา	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการทางออทิสติก	ความพิการร่างกาย,สุขภาพ	พิการอื่น ๆ	
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด)	39	0	8	2	2	17	4	33	6	25	-	97
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	21	182	32	-	595	6	4	227	138	284	-	1,468
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาสงเคราะห์)	51	7	13	5	3	9	1	42	18	26	-	124
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)	555	80	124	32	31	249	48	563	587	250	-	1,964
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ในพระราชูปถัมภ์)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (อิสลามควบคู่สามัญ)	74	1	10	2	12	60	3	21	3	76	-	188
รวม	**741**	**270**	**187**	**41**	**643**	**341**	**60**	**886**	**752**	**662**	**-**	**3,842**

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตาราง 10 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคลฯ
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	1,086	10,010.50	5,513.50	15,524.00
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	1,056	10,180.50	5,343.50	15,524.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	1,265	13,797.50	4,762.50	18,560.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	1,295	14,127.50	4,432.50	18,560.00

ตาราง 11 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	4,960	13,884.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	4,960	13,584.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	3,900	16,432.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	3,900	16,732.50

ตาราง 12 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	24,975	11,080	33,899.50	20,004.50	20,004.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	24,415	10,580	33,539.50	19,704.50	19,704.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	23,550	9,800	35,082.50	22,332.50	22,332.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	23,100	9,800	35,932.50	22,632.50	22,632.50

หมายเหตุ ตาราง 16 -18 เป็นอัตราการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามตารางแนบท้าย
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

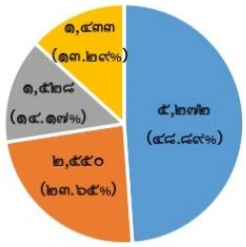
พาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีจำนวนนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันทั้งสิ้น ๑๐,๗๘๓ คน โดยจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๕,๒๗๒ คน (๔๘.๘๙%)
ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน	๒,๕๕๐ คน (๒๓.๖๕%)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๑,๕๒๘ คน (๑๔.๑๗%)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	๑,๔๓๓ คน (๑๓.๒๙%)

จำนวนนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน ทั้งสิ้น ๑๐,๗๘๓ คน
จำแนกตามระดับชั้น



ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

และสามารถจำแนกนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันทั้งสิ้น ๑๐,๗๘๓ คน เป็นรายจังหวัด รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันทั้งสิ้น ๑๐,๗๘๓ คน จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	จำนวน (คน)	จังหวัด	จำนวน (คน)	จังหวัด	จำนวน (คน)
กระบี่	๘๓	ตราด	๙	ปราจีนบุรี	๕๓
กรุงเทพมหานคร	๒,๙๑๔	ตาก	๑๐๒	ปัตตานี	๑๕๐
กาญจนบุรี	๕๕	นครนายก	๒๙	เพชรบุรี	๓๗
กาฬสินธุ์	๔๒	นครปฐม	๑๒๕	เพชรบูรณ์	๗๗
กำแพงเพชร	๒๙	นครพนม	๑๕	พระนครศรีอยุธยา	๗๙
ขอนแก่น	๑๕๑	นครราชสีมา	๒๑๕	พะเยา	๒๖
จันทบุรี	๖๐	นครศรีธรรมราช	๒๖๓	พังงา	๒๕
ฉะเชิงเทรา	๕๑	นครสวรรค์	๗๗	พัทลุง	๙๘
ชลบุรี	๗๐๐	นนทบุรี	๕๑๘	พิจิตร	๑๓
ชัยนาท	๙	นราธิวาส	๑๔๓	พิษณุโลก	๑๐๕
ชัยภูมิ	๓๒	น่าน	๙	แพร่	๒๖
ชุมพร	๒๖	บึงกาฬ	๒๑	ภูเก็ต	๒๐๔
เชียงใหม่	๕๔๒	บุรีรัมย์	๕๔	แม่ฮ่องสอน	๕
เชียงราย	๑๖๒	ปทุมธานี	๒๙๓	มหาสารคาม	๔๑

สรุปสถิติการดำเนินโครงการ
"พาน้องกลับมาเรียน"
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ 1 กันยายน 65

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ข้อมูล ณ เวลา 08.30 น.

10,783 คน

ติดตามพบตัวแล้ว	10,366	คน
• พบตัวแล้วกลับเข้าสู่ระบบ	7,490	คน
• พบตัวแล้วไม่กลับเข้าสู่ระบบ	2,876	คน
กำลังติดตาม	0	คน
ติดตามแล้วไม่พบตัว	417	คน

ข้อมูลติดตามพบตัวแล้วกลับเข้าสู่ระบบ

สังกัดที่เข้าเรียน	จำนวน
เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น	1,972
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,505
ไปเรียนต่อต่างประเทศ	1,078
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,071
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	427
สถานศึกษาตามมาตรา 12	307
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	261
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	258
เรียนในสังกัดเดิม	257
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	230
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	36
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	31
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	28
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	20
สำนักการศึกษา เมืองพัทยา	8
สถาบันพระบรมราชชนก	1
รวม	7,490

สรุปสถิติการดำเนินโครงการ
"พาน้องกลับมาเรียน"
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลติดตามพบตัวแล้วยังไม่กลับเข้าสู่ระบบ

สาเหตุ	จำนวน
ย้ายถิ่นที่อยู่	691
ได้รับผลกระทบจาก Covid-19	576
ผู้รายงานไม่ได้ระบุ	445
ความจำเป็นทางครอบครัว	426
เสียชีวิต	123
จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	116
ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง	114
สุขภาพอนามัย	83
สภาพของครอบครัว	82
ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม	71
การประพฤติ ปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา	48
อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ	46
การคมนาคมไม่สะดวก	32
ความพิการ	9
ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ	8
อยู่ในกลุ่มเสี่ยง	6
รวม	2,876

สรุปสถิติการดำเนินโครงการ
"พาน้องกลับมาเรียน"
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
กระทรวงศึกษาธิการ

สาเหตุติดตามแล้วไม่พบตัว

สาเหตุ	จำนวน
ย้ายถิ่นที่อยู่	218
ผู้รายงานไม่ได้ระบุ	199
รวม	417

การช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง

ดำเนินการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง จำนวน 2,000 บาท ต่อนักเรียน 1 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับงบประมาณสนับสนุนตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,321,666,000 บาท จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 จำนวน 4,269,956,000 บาท นักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,134,979 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 51,710,000 บาท นักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับเตรียมอนุบาล จำนวน 25,855 คน

ส่งเสริมการออมเงิน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผลักดันนโยบายส่งเสริมการออมเงิน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมในสถานศึกษาเอกชน ให้แก่ผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,013 คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงินของตนเอง รู้จักการวางแผนการใช้จ่าย และการฝึกวินัยทางการเงิน

จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สช.

ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สช. จัดทำแผนการดำเนินงาน และจัดทำแนวทางบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) สำหรับ สช. และสร้างการรับรู้ การเข้าถึง โดยจัดโครงการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้โรงเรียนเอกชน ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการป้องกันมิให้เกิดเหตุอันไม่พึงประสงค์ และฝึกปฏิบัติการใช้งาน Platform MOE Safety Center

ผลการดำเนินงาน
ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. คุณภาพของการศึกษาเอกชนดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนเอกชนบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงาน ด้านการส่งเสริม กำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

4. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

5. กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 1,249 คน

1) พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนผู้ที่ทำหน้าที่คัดกรองเด็ก ให้สามารถดำเนินการคัดกรองและคัดแยกเด็กตามแบบที่กำหนดได้ โดยการอบรมวิธีการการใช้แบบคัดกรองคนพิการก่อนปฏิบัติหน้าที่ ให้สามารถคัดกรองและ คัดแยกเด็กที่มีความเสี่ยงที่จะมีปัญหาออกจากกลุ่มเด็กปกติและสามารถให้การช่วยเหลือและแก้ไขความบกพร่องที่พบได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง จำนวน 749 คน

2) พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและการศึกษาสงเคราะห์ โดยการอบรมการใช้นวัตกรรมการสอนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น สร้างสื่อการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มการออกแบบกราฟิกแคนวา (Canva for education) สร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom และสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนโดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบออนไลน์ (Online Quiz Tools) เช่น ๆ Padlet, Quizziz, WorldWall เป็นต้น มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 500 คน

3) พัฒนาศักยภาพครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน โดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรทักษะจำเป็นสำหรับธุรกิจออนไลน์เพื่อนำไปส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนพิการ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนพิการ มีทางเลือกและโอกาสในการสร้างอาชีพ รวมถึงพัฒนาทักษะในการทำการตลาดให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงและเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการของโรงเรียนและนักเรียนพิการได้มากขึ้น เป็นการให้ความรู้และทักษะในการทำ “การตลาดออนไลน์” รู้จักการโปรโมทร้านค้า ผ่านโซเชียลมีเดีย ซึ่งเป็นสื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงคนจำนวนมากได้ง่ายและรวดเร็ว เช่น Facebook, TikTok, Twitter, Instagram, Line หรือYouTube จำนวน 41 โรง 81 คน

4) พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

โดยอบรม "เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม" เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวม เทคนิคการส่งเสริมและดูแลพฤติกรรมผู้เรียนเฉพาะบุคคลมากขึ้น ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการการสร้างนวัตกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนรวมเป็นบรรยากาศเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในชั้นเรียนเดียวกันได้ จำนวน 67 โรง 147 คน

5) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และคุณภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและการรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านระบบบริหารการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (IEP ONLINE) สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริหารและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเอกชน จำนวน 107 โรง 247 คน และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 66 ศูนย์ 128 คน

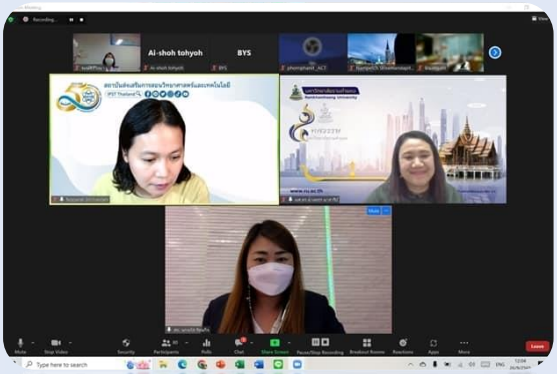
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ

1) ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ “Exploring New Challenging Land” เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษามีความสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มมากขึ้น และเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จำนวน 52 โรง 156 คน เป็นครู จำนวน 52 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 104 คน

2) การอบรมเชิงปฏิบัติการสำรวจแววผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ให้ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ และสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ จำนวน 425 คน

3) อบรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. รายวิชาของเล่นวิทยาศาสตร์เชิง STEM จำนวน 41 โรง 123 คน และรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 24 โรง รวม 52 คน

4) ติดตามการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่าน Application Zoom Meeting เพื่อจัดทำหลักสูตร กำหนดการและรายละเอียดการประชุมชี้แจงการติดตามการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 25 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 75 คน

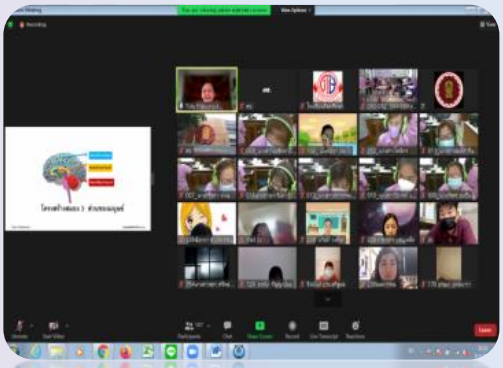


ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาให้มีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดำเนินการอบรมครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 213 โรง 711 คน โดยมีกิจกรรมดังนี้

1) พัฒนาบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ให้มีทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Cloud Meetings หลักสูตรดังนี้ 1) จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก 2) บทบาทของพี่เลี้ยงเด็ก 3) การดูแลสุขภาพเด็ก 4) สิทธิเด็กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 5) อื่นๆ (เพิ่มเติม) เช่น ประเมินพัฒนาการเด็ก ,คุณธรรมจริยธรรมของผู้ดูแลเด็ก,การดูแลป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล จำนวน 28 โรง 215 คน



2) พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูสามารถเป็นครูนักออกแบบการเรียนรู้ Teacher as a Learning Designer และเป็นครูผู้มองเห็นสภาวะการเรียนรู้ Teacher with Learning Visibility การสะท้อนห้องเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง CRC (Classroom Reflection to Change) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ (Participatory Learning: PL) โดยการพัฒนาโรงเรียนนำร่อง ในหลักสูตร "สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher)" เพื่อให้มีความเข้าใจหลักคิดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) ผ่านกิจวัตรประจำวันสู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัยการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) จำนวน 137 โรง 445 คน

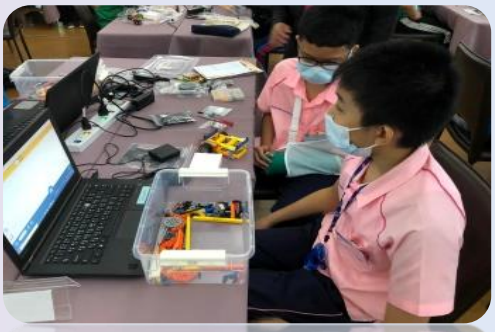
3) พัฒนาการออกแบบสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา ให้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดทำสื่อนวัตกรรมการสอนเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 48 โรง 51 คน

ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 1,409 คน และนักเรียน จำนวน 200 คน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร Scratch ขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2) หลักสูตร Scratch ขั้นสูงสำหรับ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 3) หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ Unplugged มีครูได้รับการพัฒนาจำนวน 619 คน

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร Scratch ขั้นพื้นฐาน 2)หลักสูตร Scratch ขั้นสูง 3) การออกแบบกิจกรรม Unplugged สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ มีครูได้รับการพัฒนาจำนวน 347 คน



3) ค่ายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการ บูรณาการความรู้ ให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยนำทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารไปใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Robot Kids สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 56 คน
2. หลักสูตร Robot Kids สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 108 คน
3. หลักสูตร นักคิดพิชิตนวัตกรรม สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 103 คน
4. หลักสูตร นักคิดพิชิตนวัตกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 92 คน

4) การแสดงผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

จัดการแข่งขันสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อค้นหานักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นด้าน Coding สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 30 โรง ประกอบไปด้วยครู 30 คน และนักเรียน 60 คน

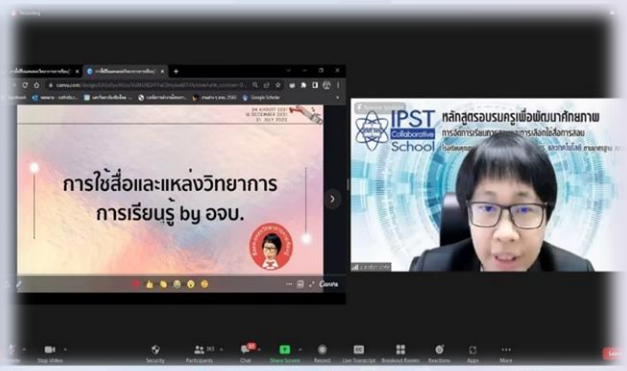
5) การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลให้เท่าทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น 1) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับครูสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 260 คน และ 2) การเขียนโปรแกรมภาษา Python สำหรับครูสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 130 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 390 คน

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 358 โรง 898 คน โดยดำเนินการดังนี้

1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ผ่านระบบอบรมครู (Teacher Professional Development System) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำ ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 145 โรง 196 คน

2) พัฒนาครูที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบอบรมครู TeacherPD ของ สสวท. จำนวน 58 โรง 146 คน



3) พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการเลือกใช้สื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม ZOOM Cloud Meetings เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหรือเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 358 โรง 550 คน แบ่งเป็น 4 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรวิชาเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1 การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 2 การโค้ดดิ้ง (Coding) ด้วยวิธีการ Unplugged และ 3. การโค้ดดิ้ง (Coding) ด้วยวิธีการ Plugged จำนวน 123 คน
- หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1 มวลและน้ำหนัก 2 การขึ้น-ตกของดวงจันทร์ และเฟสของดวงจันทร์ 3 แผนที่ดวงดาว และ 4 วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย จำนวน 218 คน
- หลักสูตรวิชาเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1 การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 2 การโค้ดดิ้ง (Coding) ด้วยวิธีการ Unplugged และ 3 การโค้ดดิ้ง (Coding) ด้วยวิธีการ Plugged จำนวน 79 คน
- หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1 ความหนาแน่น 2 ข้างขึ้น ข้างแรม 3 ล้อและเพลา และ 4 กลุ่มดาวต่าง ๆ จำนวน 130 คน

4) พัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติได้อย่างมีความมั่นใจ สามารถส่งผ่านถึงเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำนวน 358 โรง 542 คน โดยผ่านการอบรม จำนวน 542 คน

ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอน และเพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ให้กับครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 524 คน ดังนี้

1) พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

- พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสอนภาษาจีนชาวไทย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับความร่วมมือจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ เพื่อเพิ่มความรู้ด้านภาษาจีน เสริมสร้างสมรรถนะให้กับครูสอนภาษาจีนชาวไทยและยกระดับคุณภาพการสอนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 320 คน

- พัฒนาภาษาจีนขั้นสูงเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็น Super Chinese Teacher สำหรับครูไทยสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในภาคเหนือ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กับสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลักสูตร จำนวน 3 วัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การเรียนรู้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยและการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาจีน การเขียนแผนการเรียนการสอนและการควบคุมชั้นเรียน การยกระดับการเรียนการสอนสู่การเป็น “Super Chinese Teacher” วิวัฒนาการและความเร้นลับของอักษรจีน และการสาธิตการเรียนการสอน จำนวน 106 คน

2) พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

พัฒนาเทคนิคการสอน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสาร และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ครูมีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงในโรงเรียน จำนวน 125 โรง 204 คน

ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1. ประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงาน ระหว่างโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ของตัวเองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนนำร่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 58 โรง 644 คน

2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วย DLTV หลังสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีเนื้อหา ดังนี้ 1) กลยุทธ์เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน จากการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโควิด-19 ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV 3) บทบาทของครูปลายทางในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ NEW DLTV 4) ผลที่ได้รับจากการจัดการสอน ด้วย NEW DLTV ต่อนักเรียน และครูปลายทาง

5) ช่องทางการติดต่อระหว่างครูต้นทางและปลายทาง 6) การปรับปรุง การสอนออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง 7) แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาท ของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง ในการบริหารจัดการและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพ รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 310 คน จาก 58 โรง

3. เก็บข้อมูลความพร้อมของโรงเรียนเอกชน (การกุศล ของวัด) ในการติดตั้งระบบอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยการศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพห้องเรียนอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของสถานที่ในการ ติดตั้งระบบอุปกรณ์ เช่น ระยะห่างของห้องเรียน ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีผลต่อคุณภาพ การใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเตรียมความพร้อมในการใช้ DLTV

4. เตรียมความพร้อมในการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาเทคนิค การใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด) ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 และได้รับการจัดสรรอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 21 โรง 104 คน

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนี้

1) พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ให้กับโรงเรียนเอกชน โดยดำเนินการดังนี้

- ขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนเอกชนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 34 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมประชุม 41 คน

- เจาะลึกหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนเอกชน ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนจากแบบเดิม ที่เน้นเนื้อหาวิชาการ ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นจำนวนมาก ไปสู่วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะมากขึ้น จำนวน 999 โรง 4,316 คน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ภายหลังแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฯ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะได้ จำนวน 212 โรง 905 คน

2) ขับเคลื่อนการปรับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการสัมมนาวิชาการ "นวัตกรรมการศึกษาเอกชน เพื่อคนเชียงใหม่" ซึ่งมีโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน ร่วมกันนำผลงานจัดนิทรรศการ "เส้นทางสู่นวัตกรรมการศึกษาเอกชนเพื่อคนเชียงใหม่" เพื่อให้ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ได้นำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับโรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่สมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน 130 คน ครูผู้สอนจำนวน 220 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน

พัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน

1. จัดทำหลักสูตรต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมถึงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดรับกับศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 หลักสูตร ประกอบด้วย

1) หลักสูตรการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายการค้นหา
2) หลักสูตรการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายดิสเพลย์ (Display Network)
3) หลักสูตรการทำการตลาดดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์มวีดิโอออนไลน์
4) หลักสูตรการทำการตลาดดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์มวีดิโอออนไลน์ขนาดสั้น
5) หลักสูตรการจัดการวิดีโอสำหรับการตลาดดิจิทัล
6) หลักสูตรการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการตลาดดิจิทัล
7) หลักสูตรการวางแผนและบริหารจัดการการตลาดดิจิทัล
8) หลักสูตรการออกแบบมัลติมีเดีย
9) หลักสูตรการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อทำการตลาดดิจิทัล
10) หลักสูตรการจัดการการตลาดดิจิทัลด้วยโปรแกรมสื่อสารผ่านข้อความ รูปภาพ และเสียง
11) หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
12) หลักสูตรการให้บริการนักท่องเที่ยวผู้สูงอายุ
13) หลักสูตรการสร้างเนื้อหาทางการท่องเที่ยวด้วยแพลตฟอร์มวิดีโอออนไลน์ขนาดสั้น
14) หลักสูตรการเขียนแผนธุรกิจและการขายงานอีเว้นต์
15) หลักสูตรการออกแบบและจัดการเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ
16) หลักสูตรการออกแบบและจัดการอาหารเพื่อสุขภาพ
17) หลักสูตรการออกแบบและการจัดการเบเกอรี่เพื่อสุขภาพ
18) หลักสูตรการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริการขนส่งทางบกเพื่อการท่องเที่ยว
19) หลักสูตรการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
20) หลักสูตรการสนทนาภาษาจีนสำหรับการบริการขนส่งทางบกเพื่อการท่องเที่ยว

2. พัฒนาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้

พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

1) พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเอกชน มีกิจกรรมดังนี้

– อบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลและมีความเข้าใจรู้ทันเทคโนโลยี เพื่อนำไปพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญทางด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น 8 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดในการรู้จักตัวตนดิจิทัล ความฉลาดในการใช้ดิจิทัล ความฉลาดเพื่อความปลอดภัยในโลกดิจิทัล ความฉลาดดูแลปกป้องตนเองแบบดิจิทัล ความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัล ความฉลาดทางการสื่อสารดิจิทัล ความฉลาดรู้ดิจิทัล และความฉลาดในเรื่องสิทธิดิจิทัล จำนวน 250 โรง 440 คน

– อบรมการทำโครงงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้โปรแกรมจำลอง (simulator) Tinkercard และชุด Real Electronics Kits มี 2 หลักสูตร ดังนี้ มี 2 หลักสูตร ดังนี้ 2.1) หลักสูตรสนุกอิเล็กทรอนิกส์ภาคอนาล็อก 2.2) หลักสูตรสนุกอิเล็กทรอนิกส์ (Digital) มีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวนรวมทั้งสิ้น 71 โรง 71 คน

– อบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ โปรแกรม Canva,Mural,G suite workspace เพื่อให้ครูสามารถนำไปออกแบบการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้ มีจำนวน 176 โรง 315 คน

2) พัฒนาผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่งเสริมให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรโรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ Application ในการจัดกิจกรรมและการประเมิน และแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการสอนและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของโรงเรียน โดยจัดกลุ่มแยกประเภทของโรงเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภทกวดวิชา และประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต และสร้างห้องเรียนผ่าน Google Classroom สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำหลักการในการออกแบบบทเรียนไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ จำนวน 59 โรง 90 คน

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกระดับ ทุกประเภท มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยผลักดันให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อการวางแผนพัฒนา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกช่วงวัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา

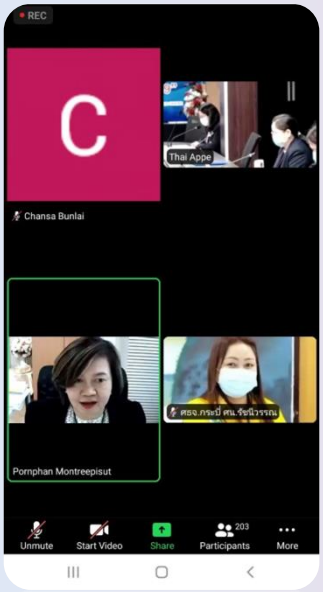
1) จัดทำคู่มือการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

- สร้างคู่มือการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำและส่ง SAR ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ได้อย่างถูกต้อง และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 200 เล่ม พร้อมจัดทำ E-Book คู่มือการใช้งานระบบระบบสารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 145 คน

3) สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มีขั้นตอนดังนี้



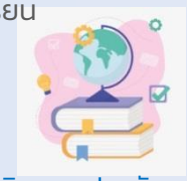
– ประชุมเจ้าหน้าที่ ศธจ./สช.จังหวัด เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาผู้เข้าประชุม ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ศธจ./สช.จังหวัด ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 298 คน ทำแบบทดสอบหลังการประชุมผ่านเกณฑ์ 278 คน คิดเป็นร้อยละ 93.29

– สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 3,038 โรง 12,547 คน และสามารถทำแบบทดสอบหลังการอบรมผ่านเกณฑ์ 11,794 คน คิดเป็นร้อยละ 94

– จัดสรรงบประมาณให้ ศธจ. และ สช.จังหวัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค จำนวน 2,563 โรง 5,462 คน และมีผู้ที่ผ่านเกณฑ์การอบรมจำนวน 5,182 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87

4) ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำ SAR ปีการศึกษา 2563 ในระบบ E-SAR ให้เรียบร้อย พร้อมให้คำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และการใช้งานระบบ E-SAR อย่างถูกต้อง จำนวน 30 โรงเรียน

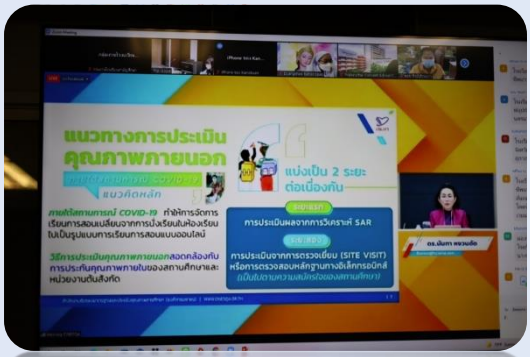


5) จัดสรรงบประมาณนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค

สช.จัดสรรงบประมาณนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ ศธจ. และ สช.จังหวัด เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค และให้ ศธจ. และ สช.จังหวัด ส่งแบบรายงานผลการนิเทศมาที่ สช. ซึ่งมีจังหวัดที่ส่งรายงานผลการนิเทศติดตามจำนวน 64 จังหวัด จากข้อมูลแบบรายงานมีโรงเรียนได้รับนิเทศติดตามฯ จำนวน 2,619 โรง

6) สร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายนอก

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ วิธีการ/ขั้นตอน การประเมินคุณภาพภายนอก ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 1,258 โรง 3,761 คน



7) การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ลงพื้นที่ในการติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่ำกว่าระดับดีทั้งส่วนกลางและภูมิภาค จำนวน 14 โรง

8) สร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินรางวัลพระราชทาน

สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 344 คน

9) การวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

จัดประชุมเพื่อสังเคราะห์ สรุปผลระดับคุณภาพ จุดเด่นจุดด้อย ปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนโรงเรียนเอกชน และข้าราชการ จำนวน 22 คน และจัดพิมพ์เล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 200 เล่ม

2. โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ

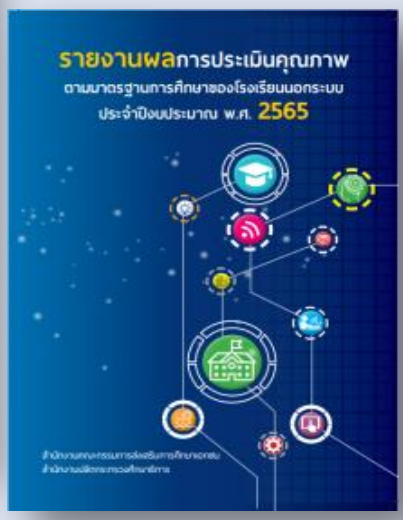
ขับเคลื่อนการบูรณาการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 229 คน

3. โรงเรียนนอกระบบ

- สร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนนอกระบบ และแนวปฏิบัติในการอนุญาตการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 89 คน และผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63

- พัฒนาคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และดำเนินการจัดพิมพ์และทำ E-BOOK พร้อมเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ http://nfeopec.go.tth และประชาสัมพันธ์พร้อมส่งเล่มคู่มือ มอบให้โรงเรียนในกรุงเทพมหานครศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 3,000 เล่ม



ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1. สช.ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) จัดงานวันการศึกษาเอกชนประจำปี 2565 ภายในงานประกอบไปด้วย กิจกรรมเสวนาวิชาการด้วยระบบออนไลน์ในทุกภูมิภาคนิทรรศการงานวันการศึกษาเอกชน การยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ และมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกภูมิภาค จำนวน 15,699 คน โดยจัดรายการการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 6 กลุ่ม 30 กิจกรรม 79 รายการ ประกอบด้วย กลุ่มการเรียนรู้ปฐมวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

2) การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการ ดนตรี ศิลปะ และ กีฬา

จัดการแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ โดยดำเนินการแข่งขันผ่านโปรแกรม Zoom Meeting จำนวน 7 ประเภท ดังนี้ 1) การแข่งขันทักษะวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ 3) ทักษะดนตรี 4) ด้านเสริมสวยและความงาม 5) ด้านบริบาล 6) ด้านนวดไทยเพื่อสุภาพ และ 7) การแสดงศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1,336 คน รวมถึง การจัดเสวนา “เรียนรู้ โลกอาชีพ” ผ่านระบบออนไลน์ เช่น งานการบิน การท่องเที่ยวการจัดการโรงแรม งานด้านบริการบนเรือสำราญ อาชีพนักบินโดรนเพื่อการถ่ายภาพ นักบินโดรนเพื่อการเกษตร ตัดแต่งขนสุนัข นักมวย นักกอล์ฟมืออาชีพ เป็นต้น

3) กิจกรรมเสวนาวิชาการ ผ่านช่องทาง Facebook "สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน" และทาง Facebook "OEC News สภาการศึกษา" โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สมาพันธ์ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบแห่งประเทศไทย และภาคีเครือข่ายการศึกษาเอกชนนอกระบบ รวม 10 หน่วยงาน หัวข้อ 1) " รายงานความก้าวหน้าผลงานวิจัย "บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน" 2) เสวนาเรื่อง "Life Long Education ในทศวรรษหน้า"

4) กิจกรรมแสดงผลงานและนิทรรศการความเป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ณ หอประชุมคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งพิธีลงนาความร่วมมือ(MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ(ประเทศไทย) เพื่อร่วมมือกันบูรณาการการจัดการศึกษาเอกชนนอกระบบส่งเสริมและพัฒนากำลังคนคุณภาพ เพื่อการมีงานทำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ กลุ่มโรงเรียนบริบาล (การดูแลผู้สูงอายุ/ผู้ดูแลผู้สูงอายุ)

1) ประชุมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบกลุ่มโรงเรียนบริบาล (การดูแลผู้สูงอายุ/ผู้ดูแลผู้สูงอายุ) ให้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารและครู/ผู้สอน จากโรงเรียนเอกชนนอกระบบกลุ่มโรงเรียนบริบาล โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เปิดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ/ผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 87 แห่ง 154 คน ให้มีความเข้าใจในข้อกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติในการนำมาตรฐานหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพไปใช้จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติต่าง ๆ โดยใช้การบรรยายและการจัดเวทีเสวนาให้ความรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงการซักถาม การแลกเปลี่ยนความรู้ ให้แก่ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารและครู/ผู้สอน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ กลุ่มโรงเรียนบริบาล และผู้ที่สนใจ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบกลุ่มโรงเรียนบริบาล (การดูแลผู้สูงอายุ/ผู้ดูแลผู้สูงอายุ) ต่อไป

2) ประชุมจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ มีผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร และครู/ผู้สอน กลุ่มโรงเรียนบริบาล จำนวน 15 แห่ง 16 คน ร่วมกันจัดทำและได้ (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล (Certificate Program for Nurses' aides / Caregivers) ประกอบไปด้วย โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 11 รายวิชา และได้รายละเอียดประมวลรายวิชา 11 รายวิชา โดยสภาการพยาบาลได้เห็นชอบ ให้ใช้ (ร่าง) หลักสูตรดังกล่าวแล้ว เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบนำไปใช้ยื่นขอรับรองหลักสูตรต่อไป

3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมโรงเรียนบริบาล ได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ "พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ (โรงเรียนบริบาล) ที่ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล" เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565 มีเจตนารมณ์เพื่อให้เกิดความร่วมมือส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ (โรงเรียนบริบาล) และให้โรงเรียนได้นำหลักสูตร

ประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามข้อบังคับสภาการพยาบาลนำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานของวิชาชีพ

4) พัฒนาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแลของสภาการพยาบาล และมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารหลักสูตร เพื่อยื่นขอรับรองหลักสูตรต่อสภาการพยาบาลได้ในอนาคต โดยมีทีมคณะวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล มาให้การบรรยายในหัวข้อที่สำคัญ ได้แก่ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำ / พัฒนาหลักสูตร การเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการใช้หลักสูตร การกำกับตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร และการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร และผู้เข้าร่วมประชุม คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน โรงเรียนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพ กลุ่มโรงเรียนบริบาล จำนวน 91 แห่ง 129 คน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้ระบบจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรม สะท้อนความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน

2. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ปฏิรูประบบทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กำหนดมาตรการทางด้านภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นเพื่อส่งเสริมการลงทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

เงินอุดหนุนโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนค่าอุปกรณ์การเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,917,843 คน จาก 3,502 โรง

นักเรียนปกติ จำนวน 1,510,608 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	373,933	คน
ประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	833,333	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียนจำนวน	200,608	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนจำนวน	102,734	คน
นักเรียนการกุศล จำนวน 403,357 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	62,378	คน
ประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	156,570	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียนจำนวน	113,279	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนจำนวน	71,130	คน
นักเรียนพิการ จำนวน 3,878 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	455	คน
ประถมศึกษา	นักเรียนจำนวน	2,574	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียนจำนวน	642	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**นักเรียนจำนวน**	**207**	**คน**

เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)

จัดสรรเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน (อัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี) จำนวน 1,417,844 คน 3,238 โรง จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 431,321 คน และประถมศึกษา จำนวน 986,523 คน

เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน

จัดสรรเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน คนละ 21 บาท/วัน ปีละ 200/วัน หรือ คนละ 4,200 บาท/ปี รวมจำนวน 460,260 คน 1,759 โรง จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 169,541 คน และประถมศึกษา จำนวน 291,079 คน

เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ

จัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 4,468 คน จาก 135 โรง 53 ศูนย์

เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (3%) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปรับเงินเดือนวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท) จำนวน 885 คน 180 โรง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินเพิ่มพิเศษให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะคนพิการ หรือโรงเรียนที่มีคนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 201 คน จาก 39 โรง (เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. 2556 และให้ได้รับในอัตราเดือนละสองพันห้าร้อยบาท : พ.ค.ก.)

เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวลด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างอาคารเพื่อให้นักเรียนได้มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้คนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน จำนวน 3 โรง คือ โรงเรียนอนุบาลสุธิชา โรงเรียนอนุบาลการกุศลวัดตระพังทอง และโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนในด้านต่างๆ โดยการจัดอบรมการพัฒนาทักษะ เทคนิคการสอน และการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนวิถีใหม่ สำหรับครูไทยสอนภาษาจีนในภาคเหนือ หลักสูตร 4 วัน จำนวน 41 ชั่วโมง จำนวน 224 คน

2) พัฒนาครูไทยสอนภาษาจีนด้านการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือ มีครูผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 110 คน

3) การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา "สะพานสู่ภาษาจีน" ครั้งที่ 15 เพื่อคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 15 ในระดับนานาชาติ ซึ่งผู้ได้รับการคัดเลือก คือ นายสมยศ สว่างไพบูลย์ นักเรียนจากโรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ้ง) จังหวัดตาก

4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) สำนักงานกรุงเทพฯ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน จำนวนรวมทั้งสิ้น 23 โรง

กองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ตามมาตรา 73 (3)

กองทุนสงเคราะห์บริหารเงินสะสมและเงินสมทบของกองทุนสงเคราะห์ให้ได้รับดอกเบี้ยหรือผลตอบแทนจากการลงทุนให้เพียงพอต่อการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกกองทุนสงเคราะห์ เพื่อนำมาจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) การจ่ายเงินเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน

2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์

และกองทุนสงเคราะห์ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 112,633 คน ทั้งนี้ กองทุนสงเคราะห์ได้ปรับสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเพิ่มขึ้นจากเดิม 100,000 บาท เป็นจำนวน 150,000 บาท ต่อคนต่อปี มีผลตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมด้านความมั่นคง

2. การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพมาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด

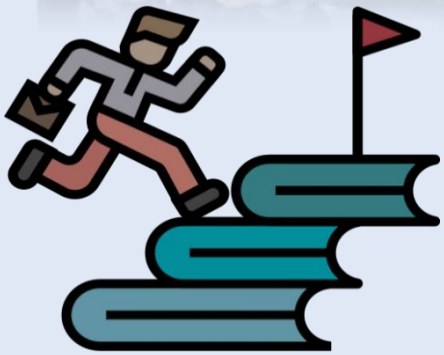
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 20 แห่ง เพื่อเป็นต้นแบบและเอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้และจังหวัดอื่น ๆ ดังนี้

1) พัฒนาทักษะวิชาการให้กับนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5,730 คน จาก 20 โรง แบ่งเป็นการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน จำนวน 4,573 คน จาก 12 โรง และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ภาษาและสมรรถนะด้านต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,157 คน จาก 8 โรง

2) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ตามแนวทางของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 มีข้าราชการ เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และสงขลา ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ จำนวน 19 โรง 60 คน



3) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ชิงถ้วยพระราชทาน มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 1,380 คน จาก 19 โรง

4) งานมหกรรมวิชาการ การแข่งขันทักษะนักเรียนด้านวาดภาพ เรียงความภาษาไทย เรียงความภาษาอังกฤษ โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อคัดนักเรียนเข้ารับรางวัลพระราชทาน ผู้เข้าร่วม จำนวน 1,000 คน จาก 19 โรง

5) สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จำนวน 20 โรง โดยแบ่งเป็น การฝึกอาชีพด้านงานช่าง 7 โรง งานฝีมือ 4 โรง ด้านคหกรรมเบเกอรี่ 5 โรง และด้านเกษตรกรรม 4 โรง มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 1,560 คน

6) ประชุมวิชาการ "การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี" โดยมีการจัดแสดงนิทรรศการด้านโภชนาการสุขอนามัย เรื่อง อาหารดี มีสุขอนามัย ร่างกายปลอดภัย โดยโรงเรียนอนุกูลวิทยา (วัดดอนแก้ว) จังหวัดตาก มีสถานศึกษาเข้าร่วม จำนวน 20 แห่ง และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45 คน

พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล

ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล ประจำปีพุทธศักราช 2562 พุทธศักราช 2563 และ พุทธศักราช 2564 ณ หอประชุมที่ทำการบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในวันอาทิตย์ที่ 9 ตุลาคม 2565 ดังนี้

ปีพุทธศักราช 2562 จำนวน 33 รางวัล ดังนี้

ประเภทโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล

รางวัลประเภทผู้บริหารโรงเรียน 6 รางวัล

รางวัลประเภทครู 12 รางวัล

รางวัลประเภทนักเรียน 9 รางวัล

ปีพุทธศักราช 2563 จำนวน 33 รางวัล ดังนี้

ประเภทโรงเรียน 6 รางวัล

รางวัลประเภทผู้บริหารโรงเรียน 6 รางวัล

รางวัลประเภทครู 12 รางวัล

รางวัลประเภทนักเรียน 9 รางวัล

ปีพุทธศักราช 2564 จำนวน 31 รางวัล ดังนี้

ประเภทโรงเรียน 5 รางวัล

รางวัลประเภทผู้บริหารโรงเรียน 5 รางวัล

รางวัลประเภทครู 12 รางวัล

รางวัลประเภทนักเรียน 9 รางวัล

ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรม ดังนี้

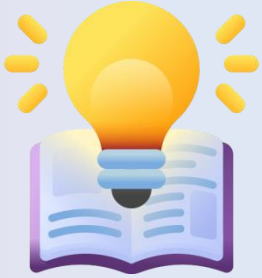
1) ค่ายแกนนำจิตอาสา ป้องกันยาเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมป้องกันยาเสพติดในตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,080 คน จาก 68 โรง

2) ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เพื่อให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิต แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 2,600 คน จาก 21 โรง

3) สร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 229 โรง 600 คน

พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

1) พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาไทยชั้น ป.4 – ป.6 หลักสูตร "พัฒนาการอ่านมุ่งสมรรถนะการสื่อสาร" โดยการพัฒนาทักษะการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค 4.0 ทักษะการสอนภาษาไทย "อ่านคล่อง เขียนคล่อง รู้ความ" ทักษะภาษาไทย "ฐานตอบเชื่อมโยง" ทักษะภาษาไทย "คิด วิเคราะห์" ทักษะภาษาไทย "อ่านสร้างสรรค์" และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 552 คน



2) การส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

หลักสูตร "พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและภาษาอย่างสร้างสรรค์" ให้แก่ครูผู้สอน (ตาดีกา) ได้รับการพัฒนาทักษะ เทคนิค ตัวอย่างการจัดทำสื่อที่ใช้เทคโนโลยี และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและภาษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) ทั้งภาษาไทย มลายู อาหรับ อังกฤษ และภาษาอื่นๆ รวมถึงครูผู้สอน (ตาดีกา) สามารถผลิตสื่อ ออกแบบหนังสือเล่มเล็กที่ใช้รูปภาพแทนตัวหนังสือเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น จำนวน 761 คน

เสริมสร้างความเข้มแข็งและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาเอกชนที่ยั่งยืน เป็นการให้ความรู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน การนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา และแบ่งกลุ่มออกแบบการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Leaning มี ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 602 คน จาก 307 โรง

2) ค่ายเสริมสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ โดยกระบวนการลูกเสือ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดี เกิดพลังความรัก ความสามัคคี ซึ่งเป็นฐานความมั่นคงในการนำพาสังคมให้เกิดความสันติสุขอย่างยั่งยืน จำนวน 607 คน จาก 60 โรง

3) อบรมเยาวชนแกนนำจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนเอกชน อาทิเช่น การบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ จิตอาสา 904 เราทำความดีด้วยหัวใจ สถาบันพระมหากษัตริย์กับมุสลิมในประเทศไทย การให้ความรู้การปฏิบัติงานจิตอาสา กระบวนการทำงานอาสา และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจิตอาสา 4 พื้นที่ ฝึกกระบวนการจริงในสังคมพหุวัฒนธรรม จำนวน 608 คน จาก 116 โรง

พัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เรียนรู้การอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างเครือข่ายเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในการช่วยเหลือสังคม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1) พัฒนาการเรียนรู้การอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์ พหุวัฒนธรรม การปรับตัวทางสังคม และหลักการศาสนากับเพื่อนต่างศาสนิก ผ่านฐานเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมจากการทำกิจกรรมสันทนาการ จำนวน 82 ศูนย์ 562 คน

2) พัฒนาผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ด้านทักษะการเรียนรู้ของ ประวัติศาสตร์ หลักการอยู่ร่วมกับพหุสังคม พหุวัฒนธรรมในเชิงสร้างสรรค์ วินัยเชิงบวก เทคนิคการสอนต่าง ๆ และถอดบทเรียนปัญหาที่พบในตาดีกา รวมถึงการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านศาสนา อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ โดยการทำกิจกรรมสันทนาการ จำนวน 82 ศูนย์ 84 คน

พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) การพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ พหุวัฒนธรรม การปรับตัวทางสังคม และหลักการศาสนากับเพื่อนต่างศาสนิก ผ่านการทำกิจกรรมสันทนาการ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จัดการกับอารมณ์และความเครียด การป้องกันตนเอง และการแก้ไขปัญหาเอาตัวรอดจากภัยสังคม และภัยในรูปแบบอื่น จำนวน 562 คน จาก 41 ศูนย์

2) การพัฒนาครูผู้สอน หลักสูตรทักษะการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หลักการอยู่ร่วมกับพหุสังคม พหุวัฒนธรรมในเชิงสร้างสรรค์ วินัยเชิงบวก เทคนิคการสอนต่าง ๆ และการถอดบทเรียนปัญหาที่พบในตาดีกา ผ่านกิจกรรมสันทนา “เพื่อนฉัน เพื่อนเธอ” “ความหลากหลาย.. ที่มีให้” จำนวน 84 คน จาก 41 ศูนย์

ปรับกระบวนทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 975 คน โดยดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้นำทางความคิด และเป็นนักบริหารมืออาชีพในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีผู้บริหาร ครู และบุคลากร เข้าร่วมจำนวน 879 คน

2) สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อหน่วยงานรัฐและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงในโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีผู้บริหารโรงเรียน ครู และ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมจำนวน 96 คน

เสริมสร้างความมั่นคงและการมีรายได้ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการลูกเสือ

เสริมสร้างความมั่นคงและส่งเสริมอาชีพและรายได้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริง เพื่อเป็นมัคคุเทศก์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพในวันหยุดช่วงปิดเทอม หรือต่อยอดเป็นอาชีพหลักในอนาคตได้ หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมเป็นหลักสูตรมัคคุเทศก์ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากอุทยานธรณีสตูล อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา และชมรมมัคคุเทศก์สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา โดยใช้กระบวนการลูกเสือผ่านฐานการเรียนรู้ต่างๆ รวม 4 ฐานกิจกรรม จำนวน 450 คน

มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับพัฒนาทักษะด้านการเล่นกีฬา โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนรู้จักแพ้ชนะ อดทน มุ่งมั่น รับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชายรุ่นนักเรียนอายุไม่เกิน 16 ปี ของโรงเรียนเอกชนในสังกัด ตามบริบทพื้นที่ของแต่ละจังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ชายแดน การบูรณาการขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย หน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่ กอ.รมน. ภาค 4 ส่วนหน้า สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตำรวจภูธรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา องค์การบริหารส่วนจังหวัดในพื้นที่ชายแดนใต้ และหน่วยงานภาครัฐรวมถึงองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2,885 คน

ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) ปรับปรุงแนวทางแผนการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูผู้สอนในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 47 โรง รวมถึงครูที่รับผิดชอบโครงการ และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล รวมจำนวนทั้งสิ้น 330 คน

2) พัฒนาเทคนิค วิธีการ การใช้สื่อในการสอน และการบริหารเวลาเรียนให้ครบทุกบทเรียน ให้กับครูวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) เพื่อส่งเสริมขให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ 70/30 (ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมจำนวน 277 คน

3) การจัดการสอนเข้มระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการเตรียมสอบ TPAT ในรายวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านระบบออนไลน์ Facebook Live ของสช. เพื่อเตรียมสอบวัดความถนัดวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมทางด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ครุศาสตร์ สถาปัตยกรรม และความถนัดทางด้านศิลปะ เป็นการสร้างโอกาส ความเชื่อมั่น และความมั่นใจให้แก่นักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้สำหรับการเตรียมพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำนวน 3,875 คน

4) พัฒนาครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลามในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษามีเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการอิสลามศึกษาได้ จำนวน 61 คน

ค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดค่ายพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 จากโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนของรัฐ สมัครคัดเลือกเข้าค่ายโครงการพรีโอลิมปิกวิชาการฯ จำนวนทั้งสิ้น 2,150 คน ผ่านการคัดเลือกเข้ารับ การอบรม ค่ายอบรมทางวิชาการ จำนวน 555 คน และผลสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการแบบเข้มข้น ค่ายที่ 2 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 141 คน หลังจากจบค่ายมีนักเรียนที่มีผลสอบแต่ละวิชาได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน 4 รายวิชา คือวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ จำแนกเหรียญรางวัลของแต่ละวิชาในสัดส่วนที่เท่ากัน ดังนี้ เหรียญทอง จำนวน 1 คน เหรียญเงิน จำนวน 2 คน และเหรียญทองแดง จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน สำหรับนักเรียนที่ได้เหรียญรางวัลจากค่ายที่ 2 ทั้ง 28 คนได้สิทธิ์ ในการเข้าค่ายที่ 3 เสริมสร้างอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร (สวทช.) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ เรียนรู้การทำงานวิจัย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะเยาวชนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ กิจกรรมนักนวัตกรรมระบบอัตโนมัติ, กิจกรรมเรขาคณิต ในโลกต่างมิติ,กิจกรรมรวมใจชาวค่ายสร้างสรรค์นวัตกรรม,กิจกรรมมหัศจรรย์เคมี และกิจกรรม Smart Entrepreneur โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการทดลองในห้องปฏิบัติการ สร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเอง เรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วางแผน การทำงานร่วมกันเป็นทีม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้จริงในอนาคต

เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอจะนะและอำเภอนาทวี โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษา คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 8,297 คน จาก 301 โรง

เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูลและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) โดยให้อัตราการอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ จำนวนนักเรียน 104,074 คน 270 โรง

เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,131 ศูนย์ มีผู้เรียนจำนวน 174,176 คน และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,006 คน

เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบัน แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 361 แห่ง มีผู้เรียน 32,027 คนและค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,034 คน

เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 161 แห่ง (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) มีนักเรียน จำนวน 144,513 คน เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนฯ ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 626 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)

เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 10 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 830 คน เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 27 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบการกำกับดูแล ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความเป็นพลวัตร ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนทัศน์และกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) ที่ครอบคลุมข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน

ประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

จัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบ จำนวน 7,764 โรง และนอกระบบ จำนวน 3,989 โรง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการ/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 77 จังหวัด รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,709 คน

ตรวจนิเทศและติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน

1) เสริมสร้างความเข้าในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนสำหรับผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชน เรื่อง นโยบายและความสำคัญในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนของโรงเรียน ดังนี้ 1) เงินอุดหนุนรายบุคคล 2) เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี 3) เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ 4) เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน และ 5) การบริหารจัดการระบบบัญชีโรงเรียน ในภาคใต้ (จังหวัดกระบี่ และตรัง) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ และสุรินทร์) จำนวน 146 โรง 322 คน

2) คณะกรรมการติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประเมินการติดตามและกำกับการใช้เงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ให้มีความถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดและที่เกี่ยวข้อง จำนวน 130 โรง จำแนกเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 116 โรง และโรงเรียนในส่วนภูมิภาค จำนวน 14 โรง

พัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

ปรับปรุงกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน มีความยืดหยุ่น และสะดวกต่อการจัดการศึกษา จำนวน 11 ฉบับ ดังนี้

1) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2565

2) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565

3) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565

4) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2565

5) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2565

6) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

7) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

8) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 2565

9) ร่างระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) พุทธศักราช 2559/ฮิจเราะฮ์ศักราช 1437 สำหรับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) พ.ศ. ....

10) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการรับและการนับอายุเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ

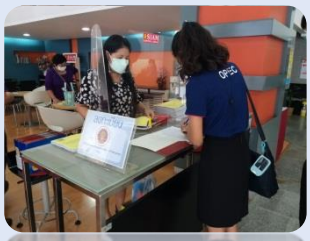
11) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

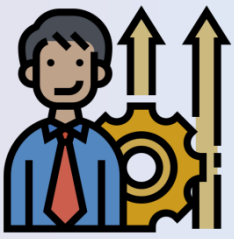
การสัมมนาฝึกอบรม

เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 469 คน

1) การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ จำนวน 50 คน

2) การพัฒนาบุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะด้าน/หลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล จำนวนทั้งสิ้น 49 คน ด้านพัสดุ จำนวน 9 คน ด้านภาษาจีน จำนวน 10 คน ด้านดิจิทัล จำนวน 20 คน ด้านกฎหมาย จำนวน 10 คน





3) การพัฒนาอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) จำนวน 2 คน และพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) จำนวน 1 คน

4) พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและอำเภอ มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 22 คน 1) วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน 2) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 11 คน

5) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด พัฒนาให้กับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 17 คน

6) พัฒนากระบวนทัศน์และเสริมสร้างบทบาทในการกำกับดูแลการศึกษาเอกชน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทในการกำกับดูแลการศึกษาเอกชน การรับฟังถึงนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป และการปรับกระบวนทัศน์และกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงาน ผู้เข้าร่วมเป็น ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 331 คน

การพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศของ สช.

ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน (การไม่เรียกสำเนาเอกสารที่ทางราชการออกให้จากประชาชน) ในปีงบประมาณ 2563 จึงได้พัฒนาศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) เพื่อให้บริการการบริหารจัดการการเพิ่มสิทธิ์การเข้าใช้งานให้แก่เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ โรงเรียนเอกชนและประชาชนทั่วไป และเพื่ออำนวยความสะดวกในการยื่นคำขอในรูปแบบการยื่นเรื่องออนไลน์ผ่านระบบที่ให้บริการ ดังนี้

1) ระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชน (PEDB) ให้บริการการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลเชิงสถิติ

2) ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) ให้บริการยื่นเรื่องออนไลน์ มี งานบริการเปิดให้ใช้งานแล้ว 21 งานบริการ อาทิ การขอใช้ชื่อหรือเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียน , การยื่นรายงานการแต่งตั้ง-ถอดถอน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา , การยื่นแต่งตั้ง-ถอดถอน นายทะเบียนโรงเรียน การจัดทำและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา และการจัดทำและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (รนช.) ของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ การขอรับสนับสนุนครูอาสาสมัครจีน เป็นต้น

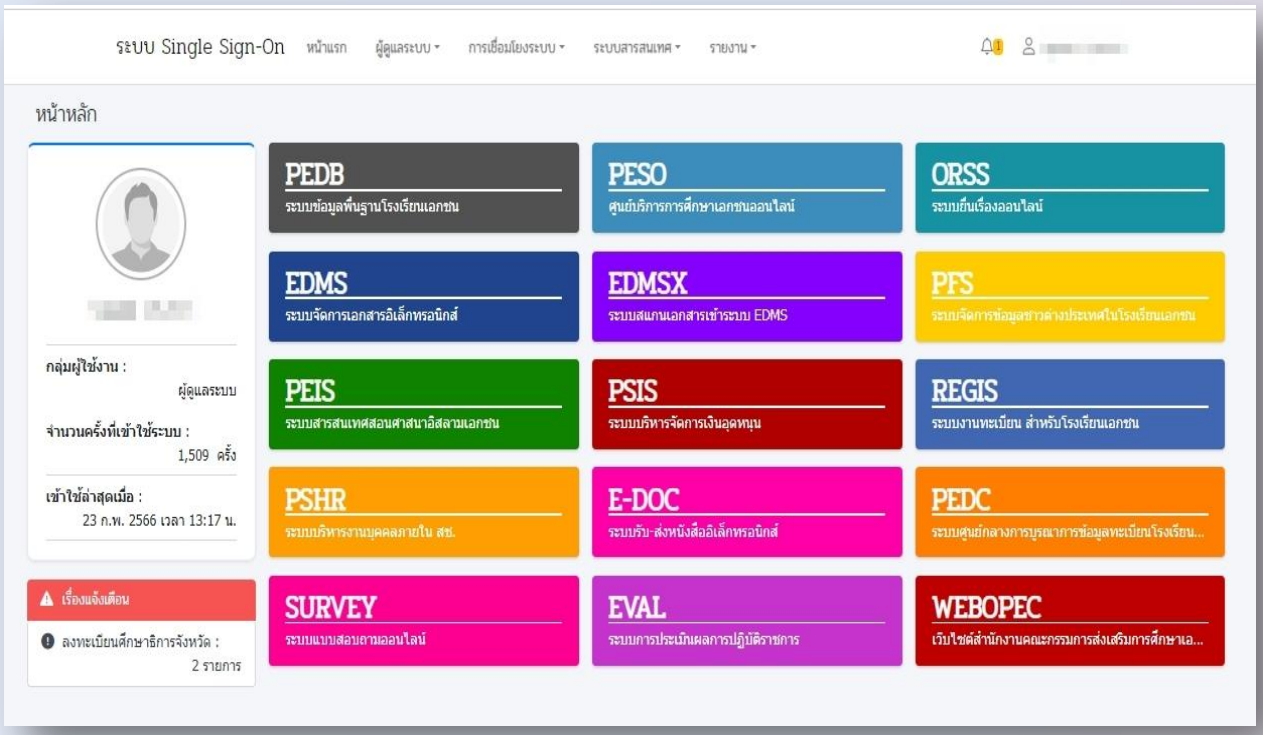
3) ระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน (PFS) ให้บริการการยื่นเรื่องออนไลน์เกี่ยวกับนักเรียน ครู ผู้สอน บุคลากรชาวต่างประเทศ ทั้งหมด 18 งานบริการ อาทิ การขอความเห็นชอบ/การรับ การรับรอง/การจำหน่ายนักเรียนต่างประเทศ , การเห็นชอบ/การรายงานการแต่งตั้ง/การถอดถอน/การรับรองครู บุคลากรต่างประเทศ ทั้งโรงเรียนในระบบและนอกระบบ เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้เปิดให้บริการกับโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 และโรงเรียนนอกระบบ เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2566

4) ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) ให้บริการการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียนเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

5) ระบบสแกนเอกสารเข้าระบบ EDMS ให้บริการเชื่อมโยงข้อมูลจากการสแกนเอกสารจากเครื่องสแกนเนอร์เข้าสู่ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS)

ระบบ Single Sign-On สช. (SSO)

ทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการ Log in ไปยัง ระบบอื่นๆ ที่ต้องการ ทำให้ผู้ใช้งานไม่จำเป็นต้องจำ Username และ Password ของแต่ละระบบ ซึ่งง่ายต่อการใช้งาน ขั้นตอนการ Login ไม่จำเป็นต้องกรอก Password ซ้ำอีกครั้ง ซึ่งสามารถเข้าใช้งานได้ตามสิทธิ์ที่มี คือ ระบบงานทะเบียน สำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS) , ระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุน (PSIS) , ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) , ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) ,ระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน (PFS) ,ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) , ระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (PEDC) , ระบบสารสนเทศสอนศาสนาอิสลามเอกชน (PEIS) , ระบบบริหารงานบุคคล ภายใน สช. (HROPEC) ระบบสารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (E-SAR) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (EVAL) ระบบแบบสอบถามออนไลน์ (SURVEY) , ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (E-DOC)



ส่วนที่ 4

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$=53.25) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$=49.92) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$=39.85) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$=36.37) ตามลำดับ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$=33.49) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$=24.21) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X}$=49.56) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$=31.12) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$=26.42) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X}$=41.35) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ($\bar{X}$=34.47) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$=19.78) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$=27.45) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ระดับ/วิชา	ประเทศ	สช.	จชต.
ประถมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	50.38	53.25	43.16
ภาษาอังกฤษ	39.22	49.92	38.19
คณิตศาสตร์	36.83	39.85	34.85
วิทยาศาสตร์	34.31	36.37	31.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาษาไทย	51.19	49.56	39.78
ภาษาอังกฤษ	31.11	33.49	28.39
คณิตศาสตร์	24.47	24.21	21.36
วิทยาศาสตร์	31.45	31.12	28.49
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	46.40	41.35	33.50
สังคมศึกษาฯ	36.87	34.47	30.38
ภาษาอังกฤษ	25.56	26.42	21.34
คณิตศาสตร์	21.28	19.78	15.96
วิทยาศาสตร์	28.65	27.45	24.90

คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. จำแนกตามสังกัด

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 433,211 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 50.38 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 53.25 (มีผู้เข้าสอบ 99,521 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากโฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 66.25 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 63.72 (มีผู้เข้าสอบ 2,430 คน)

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 433,055 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.22 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 49.92 (มีผู้เข้าสอบ 99,485 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 68.53 (มีผู้เข้าสอบ 2,429 คน) และโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ย 65.23 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน)

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 433,026 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 36.83 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 39.85 (มีผู้เข้าสอบ 99,479 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากโฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 64.70 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 52.39 (มีผู้เข้าสอบ 2,428 คน)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 433,062 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.31 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 36.37 (มีผู้เข้าสอบ 99,480 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากโฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 50.63 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 44.13 (มีผู้เข้าสอบ 2,429 คน)

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	53.25	49.92	39.85	36.37
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.)	43.16	38.19	34.85	31.22
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	49.54	35.46	35.85	33.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	44.79	31.83	34.6	31.67
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	49.54	35.46	35.85	33.68
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	63.72	68.53	52.39	44.13
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	40.68	29.11	31.69	30.06
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	46.11	35.58	34.97	32.62
โฮมสคูล	66.25	65.23	64.7	50.63
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	49.1	38.05	35.62	33.48
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	49.81	40.49	36.14	33.58
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	40.8	30.34	32.56	30.14
รวมทุกสังกัด	50.38	39.22	36.83	34.31

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 336,696 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 51.19 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 49.56 (มีผู้เข้าสอบ 50,406 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 7 โดยโรงเรียนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 67.63 (มีผู้เข้าสอบ 3,494 คน) รองลงมา คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 54.53 (มีผู้เข้าสอบ 169,632 คน) และโรงเรียนสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มีคะแนนเฉลี่ย 53.50 (มีผู้เข้าสอบ 462 คน)

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 335,135 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 31.11 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 33.49 (มีผู้เข้าสอบ 50,307 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 2 รองจากโรงเรียนสังกัดปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 56.18 (มีผู้เข้าสอบ 3,489 คน)

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 336,284 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 24.47 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 24.21 (มีผู้เข้าสอบ 50,315 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากโรงเรียนสังกัดปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 45.22 (มีผู้เข้าสอบ 3,496 คน) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 26.45 (มีผู้เข้าสอบ 169,416 คน)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 335,583 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 31.45 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 31.12 (มีผู้เข้าสอบ 50,346 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองโรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 42.93 (มีผู้เข้าสอบ 3,487 คน) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.69 คะแนน (มีผู้เข้าสอบ 168,778 คน)

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย (X̄)			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	49.56	33.49	24.21	31.12
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.)	39.78	28.39	21.36	28.49
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	52.13	30.79	24.75	31.67
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	54.53	32.71	26.45	32.69
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	46.68	26.45	20.9	29.36
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	67.73	56.18	45.22	42.93
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	42.99	25.65	19.6	28.66
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	50.41	30.28	22.18	30.58
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	46.92	28.04	21.55	29.68
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)	51.02	29.59	21.47	30.28
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	43.49	26.6	20.2	27.8
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)	53.5	28.95	21.59	29.52
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	36.32	25.26	19.07	28.02
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	43.62	25.26	19.7	29.1
รวมทุกสังกัด	51.19	31.11	24.47	31.45

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 363,113 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 44.36 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 41.84 (มีผู้เข้าสอบ 48,899 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 9 โดยสังกัดที่มี คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงที่สุด คือ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 78.15 (มีผู้เข้าสอบ 155 คน) รองลงมา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 59.58 (มีผู้เข้าสอบ 4,815 คน) และกองทัพเรือ (ทร.) มีคะแนนเฉลี่ย 58.50 (มีผู้เข้าสอบ 1 คน) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษาฯ มีผู้เข้าสอบ 366,117 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.93 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 34.57 (มีผู้เข้าสอบ 49,493 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 9 โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงที่สุด คือ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 59.33 (มีผู้เข้าสอบ 155 คน) รองลงมา คือ กองทัพเรือ (ทร.) มีคะแนนเฉลี่ย 48.00 (มีผู้เข้าสอบ 1 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 43.76 (มีผู้เข้าสอบ 4,901 คน) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 365,170 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.94 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 32.03 (มีผู้เข้าสอบ 49,244 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 7 โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงที่สุด คือ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 80.68 (มีผู้เข้าสอบ 155 คน) รองลงมา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ (อว.) คะแนนเฉลี่ย 53.40 (มีผู้เข้าสอบ 4,879 คน) และกองทัพอากาศ (ทอ.) คะแนนเฉลี่ย 52.73 (มีผู้เข้าสอบ 133 คน) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 365,770 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 26.04 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 25.42 (มีผู้เข้าสอบ 49,371 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 9 โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงที่สุด คือ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 89.76 (มีผู้เข้าสอบ 155 คน) รองลงมาคือ กองทัพอากาศ (ทอ.) คะแนนเฉลี่ย 59.92 (มีผู้เข้าสอบ 133 คน) และสังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) คะแนนเฉลี่ย 49.26 (มีผู้เข้าสอบ 321 คน) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 362,284 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.68 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 31.62 (มีผู้เข้าสอบ 48,781 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 9 โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงที่สุด คือ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 81.72 (มีผู้เข้าสอบ 155 คน) รองลงมาคือ กองทัพเรือ (ทร.) คะแนนเฉลี่ย 74.20 (มีผู้เข้าสอบ 1 คน) และกองทัพอากาศ (ทอ.) คะแนนเฉลี่ย 48.22 (มีผู้เข้าสอบ 133 คน) ตามลำดับ

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย (X)				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	41.84	34.57	32.03	25.42	31.62
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต.)	33.50	30.38	21.34	15.96	24.90
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	45.32	36.37	29.81	26.42	33.11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	36.60	32.68	23.46	19.11	27.78
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	59.58	43.76	53.40	46.98	47.03
ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ)	78.15	59.33	80.68	89.76	81.72
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	34.27	32.02	21.88	17.97	26.66
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	52.30	38.13	34.78	27.45	34.70
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	38.79	33.54	24.49	20.86	28.94
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	40.78	33.44	26.76	21.44	29.52
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.)	50.88	39.28	44.20	49.26	43.06
กองทัพเรือ (ทร.)	58.50	48.00	51.25	46.88	74.20
กองทัพอากาศ (ทอ.)	58.22	41.86	52.73	59.92	48.22
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	31.05	30.42	21.50	16.79	25.17
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)	36.99	31.82	23.49	17.49	26.41
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	32.04	30.55	22.22	17.50	25.36
กลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์)	67.07	46.93	54.16	64.85	59.45
- กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (จภ.)	65.92	45.54	50.60	61.73	56.65
- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)	78.15	59.33	80.68	89.76	81.72
- โรงเรียนกำเนิดวิทย์ (กว.)	70.79	53.31	81.75	85.29	78.17
รวมทุกสังกัด	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

จำนวนนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 แต่ละวิชาที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 58.83) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 44.48) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 22.14) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 16.22) ตามลำดับ สำหรับภาพรวมโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 35.80) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 22.64) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 12.54) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 8.34) ตามลำดับ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 76.54) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 14.27) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 5.35) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 4.40) ตามลำดับ สำหรับภาพรวมโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 55.66) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 4.89) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 2.58) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 2.18) ตามลำดับ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 30.69) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 8.53) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ร้อยละ 5.75) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 4.12) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 1.63) ตามลำดับ สำหรับภาพรวมโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 12.08) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 1.54) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ร้อยละ 1.28) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 0.81) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 0.33) ตามลำดับ

ระดับชั้น	วิชา	ภาพรวมโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ				ภาพรวมโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้			
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้ผ่าน 50%	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้ผ่าน 50%	คิดเป็นร้อยละ
ป.6	ไทย	99,521	53.25	8,547	58.83	9,216	43.16	3,299	35.80
	อังกฤษ	99,485	49.92	44,611	44.84	9,214	38.19	2,086	22.64
	คณิต	99,479	39.85	22,022	22.14	9,212	34.85	1,155	12.54
	วิทย์	99,480	36.37	16,140	16.22	9,212	31.22	768	8.34
ม.3	ไทย	50,406	49.56	38,582	76.54	12,690	39.78	7,063	55.66
	อังกฤษ	50,307	33.49	7,180	14.27	12,638	28.39	618	4.89
	คณิต	50,315	24.21	2,690	5.35	12,641	21.36	326	2.58
	วิทย์	50,346	31.12	2,216	4.40	12,663	28.49	276	2.18
ม.6	ไทย	11,855	41.35	3,638	30.69	5,058	33.50	611	12.08
	สังคม	13,006	34.47	748	5.75	5,544	30.38	71	1.28
	อังกฤษ	13,006	26.42	1,109	8.53	5,574	21.34	86	1.54
	คณิต	13,165	19.78	543	4.12	5,666	15.96	46	0.81
	วิทย์	11,855	27.45	193	1.63	5,121	24.90	17	0.33

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

คะแนนเฉลี่ย I-NET ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ผลการสอบ I-NET ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาค มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$=58.19) รองลงมา 3 อันดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค ($\overline{X}$=42.35) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู ($\overline{X}$=35.99) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน – อัตตัฟซีร ($\overline{X}$=34.80) ตามลำดับ

ผลการสอบ I-NET ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอากีดะฮฺ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$=51.02) รองลงมา 3 อันดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค ($\overline{X}$=42.79) กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาค ($\overline{X}$=42.42) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู ($\overline{X}$=38.81) ตามลำดับ

ผลการสอบ I-NET ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัด สช. (5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาค มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$=48.37) รองลงมา 3 อันดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮฺ ($\overline{X}$=37.64) กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอากีดะฮฺ ($\overline{X}$=35.69) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู ($\overline{X}$=35.60) ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น		ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง		ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย	
	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย จชต.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย จชต.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย จชต.
อัลกุรอาน - อัตตัฟซีร	37.25	34.80	37.61	37.86	35.34	34.58
อัลหะดีษ	32.62	32.59	35.42	35.63	33.98	34.06
อัลอากีดะฮฺ	35.26	33.11	50.87	51.02	35.93	35.69
อัลฟิกฮฺ	35.87	34.10	36.17	36.06	37.89	37.64
อัตตารีค	43.50	42.35	42.56	42.79	31.27	31.37
อัลอัคลาค	58.68	58.19	42.09	42.42	49.29	48.37
ภาษามลายู	39.74	35.99	40.92	38.81	37.04	35.60
ภาษาอาหรับ	30.92	27.37	27.92	27.30	21.97	21.37
คะแนนเฉลี่ยรวม	39.23	37.31	39.20	39.20	35.34	35.34
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2564						

ส่วนที่ 5

รายงานการเงิน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย:บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	91,995,809.54	28,390,155.73
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	417,727,350.22	295,800,558.71
วัสดุคงเหลือ	7	531,250.66	510,881.82
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	8	-	21,510.21
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		**10,254,410.42**	**324,723,106.47**
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	9	93,668,344.79	78,223,219.72
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	10	9,688,189.58	14,994,104.94
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		103,356,534.37	93,217,324.66
รวมสินทรัพย์		**613,610,944.79**	**417,940,431.13**
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	11	406,675,843.91	300,898,524.81
เงินรับฝากระยะสั้น	12	79,897,980.36	20,750,266.66
รวมหนี้สินหมุนเวียน		**486,573,824.27**	**321,648,791.47**
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เงินทดรองราชการรับจากคลังระยะยาว		2,950,000.00	2,950,000.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	13	6.00	28,767.21
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		**2,950,006.00**	**2,978,767.21**
รวมหนี้สิน		**489,523,830.27**	**324,627,558.68**
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		1,215,640,730.24	1,215,640,730.24
รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	14	**(1,091,553,615.72)**	(1,122,327,857.79)
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**124,087,114.52**	**93,312,872.45**
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**613,610,944.79**	**417,940,431.13**

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย:บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	15	33,885,318,840.30	34,890,030,502.69
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล	16	24,754,000.00	4,269,890,000.00
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	17	376,000.00	892,330.00
รายได้อื่น	18	98,870.90	3,206,986.43
รวมรายได้		**33,910,547,711.20**	**39,164,019,819.12**
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	19	222,512,187.98	198,664,484.00
ค่าบำเหน็จบำนาญ	20	423,163.28	243,037.00
ค่าตอบแทน	21	2,021,324.16	1,663,316.00
ค่าใช้สอย	22	99,163,724.72	112,121,154.69
ค่าวัสดุ	23	6,623,524.03	9,287,611.98
ค่าสาธารณูปโภค	24	5,554,140.97	5,476,254.08
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	25	19,413,506.98	20,097,689.00
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	26	33,523,524,507.06	38,826,920,102.06
ค่าใช้จ่ายอื่น	27	934,206.44	1,032,131.39
รวมค่าใช้จ่าย		**33,880,170,285.62**	**39,175,505,780.20**
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		**30,377,425.58**	**(11,485,961.08)**
ต้นทุนทางการเงิน		-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		**30,377,425.58**	**(11,485,961.08)**

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รายงานรายได้แผ่นดิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย:บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ			
รายได้แผ่นดิน-ภาษี		62,000.00	69,100.00
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		69,925,719.65	96,959,258.48
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		**69,987,719.65**	**97,028,358.48**
หัก รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง			-
รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย			-
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ		**69,987,719.65**	**97,028,358.48**
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		69,987,719.65	97,028,358.48
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		-	-
ปรับ รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		-	-
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		**-**	**-**
รายได้แผ่นดิน-ภาษี			
รายได้ภาษีอื่น			
ภาษีลักษณะอนุญาต		62,000.00	47,300.00
รวม รายได้ภาษีอื่น		**62,000.00**	**47,300.00**
รวม รายได้แผ่นดิน-ภาษี		**62,000.00**	**47,300.00**
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี			
รายได้ค่าปรับอื่น		426,281.66	185,113.12
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น		249,861.93	358,995.57
รายได้ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์นอก		36,360.00	37,560.00
รายได้ค่าเช่าอื่นภายนอก		6,500.00	10,500.00
รายได้ค่าของเบ็ดเตล็ด		4,965.00	7,370.00
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝาก		585,257.18	623,133.43
รายได้เหลือจ่าย		68,505,293.26	122,891,633.27
รายได้ไม่ใช่ภาษีอื่น		111,200.62	850.00
รวม รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		**69,925,719.65**	**124,115,155.39**

ส่วนที่ 6

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๒๘๑ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสำคัญที่เน้นเชิงพัฒนาตามแผนงานยุทธศาสตร์และแผนงานบูรณาการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กร เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาเอกชน

เพื่อให้การติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๑	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑.๒	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กำกับดูแลงานด้านนโยบายและแผน	ที่ปรึกษา
๑.๓	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
๑.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
๑.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล	กรรมการ
๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	กรรมการ
๑.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๑๖ หัวหน้ากลุ่ม ...

๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗	นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวปัททมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

๒. คณะทำงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด		ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวสมปรารถนา เสนาบวร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓	นายดุลคิพลี หลังจิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔	นายอับดุลฝัตตะห์ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวสุนิตา หมัดอะดั้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖	นางสาวสารีนา ยีมาแน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๗	นายรอดี กาเน็ง	ผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘	นายวรเชฎฐ์ โชติแก้ว	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙	นายอับดุลเลาะ เจะแม	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๐	นายศุภโชค พาหุมันโต	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายยูโซฟ หมัดบินเฮด	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ		
๒.๑๒	นายกิตติ สันสอาด	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๓	นายดำรงศักดิ์ อรชุน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔	นายศราวุธ สุจริต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕	นายศุภชัย อาภาศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางสาวณัฏฐ์ชวัล โกสัยกานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗	นางสาวสุรีรัต ฝากุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/กลุ่มงานโรงเรียน...

	<u>กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา</u>		
๒.๑๘	นางสาวเยาวภา จงพัฒนกิจ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบุคลากร	คณะทำงาน
๒.๑๙	นายประสิทธิ์ สนั่นรัมย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐	นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑	นางวารุณี อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒	นายวชิราวุฒิ อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔	นางสาวพจมาน สีพล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางสาวเขมวดี คัมภิรานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗	นายพีรวัฒน์ จารุจารีต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางสาวสุทาทิพย์ ชาญณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	<u>กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ</u>		
๒.๒๙	นางทิพอร สุพรรณทอง	หัวหน้ากลุ่มอุดหนุน ๑	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางสุภาภัทร ขุนทิพย์มาก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑	นายอชิรวิทย์ ตระกูลวารีสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวมณฑลี ทิมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓	นางสาวชลันธร ชูตินันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางสาวมะลิวัลย์ วงษ์สุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	<u>กลุ่มงานทะเบียน</u>		
๒.๓๕	นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางสาววฤณพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗	นายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางสาวทัศน์ตะวัน พึ่งวงศ์ญาติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๐	นายจุลเทพ ไชยเสนา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๔๑	นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
	<u>กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ</u>		
๒.๔๒	นางสาวปริยา เลิศลอย	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๓	นางสาววาสนา เครือมาศ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๔	นางสาวปัทมพาลินทร์ ชวนชาตรีสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕	นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖	นางสาวกมลทิพย์ อินแก้วเครือ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/กลุ่มงานเลขา...

กลุ่มงานเลขานุการกรม		
๒.๔๗ นายปาพจน์ วิณิชยกุล	หัวหน้ากลุ่มงานนิติการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายภาณุดนัย สิทธิศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางสาวกิตติกานต์ ศรียา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นายศุภชัย เลิศประเสริฐการ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวนิรชา ชินพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวอัญชิสา จิตราภิรมย์	พนักงานด้านกฎหมาย	คณะทำงาน
กลุ่มงานนโยบายและแผน		
๒.๕๓ นางชนิดา ฟักเจริญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบาย	คณะทำงาน
๒.๕๔ นายสุนทร ยุทธชนะ	หัวหน้ากลุ่มวิจัยและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวธัญรดา บุญยงค์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวนิโลบล สุขรองแพ่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาววิรงรอง บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวชนิธตา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางกฤษณี จอนเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวสัณหนันท์ มหิศมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวภัชรา ลิ่มทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖๒ นายสนธญา บุญแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางปรานีย์ คุณธรรมดี	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖๔ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๕ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๖ นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นางสาวลิตา ละเอียด	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) นำข้อมูลรายละเอียดโครงการที่เน้นเชิงพัฒนาตามแผนงานยุทธศาสตร์และแผนงานบูรณาการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (M๑-M๕) ให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ลงในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการและรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ นโยบายรัฐบาล ข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ตามระยะเวลาที่กำหนด

/๓. รายงาน...

๓) รายงานตัวชี้วัดเป้าหมายให้บริการกระทรวงและตัวชี้วัดด้านงบประมาณที่เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๕) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานตรวจสอบความเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงาน

๓.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๓.๒	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กลุ่มงานนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๓	นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔	นางสาวปัททมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕	นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ในเบื้องต้นและข้อมูลรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ก่อนส่งข้อมูลให้กระทรวงศึกษาธิการ

๒) ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) จัดทำรายงานในระบบฐานข้อมูลแผน/ผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ (BBEvMis) ของสำนักงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพีรศักดิ์ รัตนะ)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION