



รายงานผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564



กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายงานผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564





รายงานผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564

จัดพิมพ์โดย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร. 0 2282 1000 ต่อ 640-641

www.opec.go.th

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2566

จำนวน 300 เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว





คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณ คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้เป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



www.opec.go.th



บทสรุปผู้บริหาร

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มีการสรุปข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามระดับที่เปิดสอน จำแนกตามระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยภาพรวม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาค ที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โดยมีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 3,728 โรงเรียนที่มีสถานะรายงานสมบูรณ์ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3,386 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมา ขนาดกลาง ร้อยละ 34.76 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 11.72 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 5.50

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น 2,994 โรงเรียน มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2,533 โรงเรียน ร้อยละ 84.60 ระดับดีเลิศ จำนวน 427 โรงเรียน ร้อยละ 14.26 และระดับดี จำนวน 34 โรงเรียน ร้อยละ 1.14

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 ผลการประเมิน รายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น 2,628 โรงเรียน มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยมจำนวน 1,983 โรงเรียน ร้อยละ 75.46 ระดับดีเลิศ จำนวน 572 โรงเรียน ร้อยละ 21.77 ระดับดี จำนวน 70 โรงเรียน ร้อยละ 2.66 และระดับปานกลาง จำนวน 3 โรงเรียน ร้อยละ 0.11

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ผลการประเมินรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 2 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับปฐมวัย

จากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

• จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม และมีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปวางแผนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดการเรียนการสอนทั้ง Online และ On-site จัดช่วงเวลา

ที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครอง มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลวิจัยไปใช้ตามสภาพปัญหาที่พบจากเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

• จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กควรรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดและป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่เด็กตามความเหมาะสม และนำผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาไปปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

• ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ระดับ C1 ระดับภูมิภาค ในด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ ระดับ C2 ระดับประเทศ มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และระดับ C3 ระดับนานาชาติ มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล Top Performance School Award จากองค์กรต่างประเทศ (Hippo International English Language Olympiad, Southeast Asia) นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนได้รับรางวัลจากองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกมอบรางวัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

• จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ และแก้ปัญหาเป็น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินและการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

• จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการช่วยเหลือ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการสร้าง ออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนบางระดับการศึกษา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

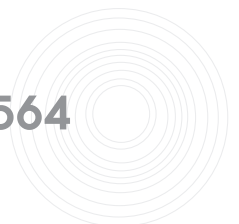
ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอให้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนมาพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

• ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ระดับ C1 ระดับภูมิภาค ความสามารถด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ มีความสามารถด้านกีฬา และเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ C2 ระดับประเทศ ความสามารถด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านดนตรี ศิลปะ ร้องเพลง ความสามารถด้านกีฬา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ C3 ระดับนานาชาติ ความสามารถด้านภาษา ดนตรี กีฬา และได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันคณิตศาสตร์ SEAMEO Mathematics Olympiad จากองค์การพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการทดสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ของ Olympiad Champion Education Center” ประเทศฮ่องกง ความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้รับรางวัล Gold Medal ในการแข่งขันประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รายการ 2021 Kaohsiung International Invention & Design EXPO (KIDE)





สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมาและความสำคัญ	2
• วัตถุประสงค์	3
• ขอบเขตการรายงานผล	3
• นิยามศัพท์เฉพาะ	4
• ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	8
2. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	9
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	11
4. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	13
5. แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	16
6. ความโดดเด่น	22
7. ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR)	25
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	39
1. กลุ่มเป้าหมาย	40
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	40
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	42
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	44
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	48
ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา	51
ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผล	70
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ถึงโรงเรียนเอกชน / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบสารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)	87
ภาคผนวก ข คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	109



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีข้อมูลครบถ้วนและนำมาวิเคราะห์ผล จำแนกตามปีการศึกษา	48
2	แสดงจำนวนโรงเรียน เด็ก/ผู้เรียน และครู โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา	49
3	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน และระดับการศึกษาที่เปิดสอน	49
4	แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษาที่เปิดสอน	50
5	แสดงจำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา	51
6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา	51
7	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำแนกตามประเด็นพิจารณา	52
8	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	53



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

9	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	54
10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา	55
11	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณา	55
12	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	58
13	แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	59



www.opec.go.th

S A R



บทที่ 1

บทนำ

 **ความเป็นมาและความสำคัญ**

ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตราไว้ ณ วันที่ 6 เมษายน 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสาม “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล” กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกระทรวงศึกษาธิการประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจึงได้ออกประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะเป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนสามารถบริหารงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิด

ความมั่นใจในการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยจัดให้มีระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านเว็บไซต์ www.esar.opec.go.th ทั้งนี้ระบบดังกล่าวได้เริ่มเปิดให้ใช้ในการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) มีสถานะรายงานสมบูรณ์ในระบบ และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จำนวน 3,227 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.96 และในปีการศึกษา 2564 ได้จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) สำหรับให้หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยระบบเปิดให้โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลได้ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน 2565 และกำหนดให้ต้องได้รับอนุมัติสถานะ “รายงานสมบูรณ์” จากหน่วยงานที่กำกับดูแลภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2565 โดยมีหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ร่วมทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและอนุมัติรายงานของโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 พบว่าโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 3,728 โรงเรียน มีการจัดส่งรายงาน และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยมีสถานะรายงานสมบูรณ์ในระบบ E-SAR จำนวน 3,386 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้ศึกษาข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 และได้ดำเนินการสรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมเพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สามารถนำไปใช้ในการวางแผนส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนต่อไป

🎯 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564

📍 ขอบเขตการรายงานผล

1 ขอบเขตเนื้อหา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นการรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนด ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา)

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

2 กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,728 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีสถานะรายงานสมบูรณในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3,386 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83

3 ระยะเวลา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตั้งแต่ เดือนกันยายน 2565 ถึงเดือน มีนาคม 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) หมายถึง รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนา

4 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

3 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report : E-SAR) หมายถึง ระบบสารสนเทศที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพัฒนาขึ้น เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแบบออนไลน์ โดยมีสถานะรายงานเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานในระบบ ดังนี้

- 3.1 ยังไม่ดำเนินการ หมายถึง โรงเรียนยังไม่ได้เริ่มการบันทึกข้อมูลในระบบ
- 3.2 กำลังดำเนินการ หมายถึง โรงเรียนกำลังดำเนินการบันทึกข้อมูล / อยู่ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณา หรือผู้อำนวยการโรงเรียนส่งกลับให้เจ้าหน้าที่แก้ไขข้อมูล
- 3.3 ปรับแก้ไข หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบและส่งกลับให้โรงเรียนดำเนินการแก้ไข
- 3.4 รอตรวจสอบ หมายถึง อยู่ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา ตรวจสอบ
- 3.5 รายงานสมบูรณ์ หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดได้ตรวจสอบ อนุมัติรายงานสมบูรณ์ และถือว่าโรงเรียนส่งรายงานเรียบร้อยแล้ว

4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนี้

4.1 มาตรฐานระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.2 มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

6 จุดเด่น หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินการที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

7 จุดควรพัฒนา หมายถึง สิ่งที่ควรพัฒนาในการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

8 ความโดดเด่นของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เจริญรุ่งเรืองสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาค (C1) ระดับชาติ (C2) หรือนานาชาติ (C3) อย่างต่อเนื่อง

9 ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
เล็ก	น้อยกว่า 301 คน
กลาง	ตั้งแต่ 301 - 1,000 คน
ใหญ่	ตั้งแต่ 1,001 - 2,000 คน
ใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ 2,001 คน ขึ้นไป

10 สมศ. หมายถึง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1 เพื่อเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564

2 สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการวางแผน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวางแผน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
- 2 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 4 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
- 5 แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 6 ความโดดเด่น
- 7 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report : E-SAR)
- 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2542: 14 และราชกิจจานุเบกษา. 2562: 51)

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก วรรคสอง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้ เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้พระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใด ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

2 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา. 2561: 3-5)

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ วรรคสี่ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

หมายเหตุ: - เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในสังกัดใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 253 - 256)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอก สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนด

แนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564 : 257-259)

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกจากที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

2. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคลากรร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

5

แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ศึกษาและวิเคราะห์กฎกระทรวงฯ และกำหนดเป็นแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไว้ 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อนำมาใช้เทียบเคียงในการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 13-23)

ตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกรอบระยะเวลา 3 - 5 ปี โดยกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานควรประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ตามความเหมาะสมเพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษา จัดเก็บหรือรวบรวมจากแหล่งข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

- การกำหนดวิสัยทัศน์ โดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาประมวลเพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
- การกำหนดพันธกิจ เป็นการนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาแต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนดภาระงาน
- การกำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากดำเนินการตามพันธกิจแล้ว

ขั้นที่ 5 กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม

การกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม ให้นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในขั้นที่ 4 เป็นฐานในการกำหนด

ขั้นที่ 6 กำหนดแผนการดำเนินงาน

การกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นการนำตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม แต่ละกลยุทธ์ มากำหนดงบประมาณ แผนการดำเนินงาน แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 7 กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

การกำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ เป็นการระบุวิธีการนำแผนพัฒนาไปใช้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจ และดำเนินงานตามแผนให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 27-47)

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาดังกล่าว

1.2 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1.3 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานควรประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทำความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมายแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อนำสู่การจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม

ขั้นที่ 4 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี

2 การประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการ ดังนี้

2.1 การประเมินโครงการ กิจกรรม ควรกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม การประเมินมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

2.2 การจัดเก็บรวบรวมโครงการ กิจกรรม เมื่อดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบควรมีการจัดเก็บข้อมูลรายละเอียดการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ข้อมูลและรายละเอียดของการดำเนินโครงการ กิจกรรม ควรจัดเก็บให้เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3 การรายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม หลังจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ควรจัดทำรายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารรับทราบและให้ความเห็นชอบ รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป

2.4 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการนำผลที่เกิดจากการกำกับติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาจัดทำรายงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องตามเหตุการณ์ นโยบาย หรือสภาพปัญหาในขณะนั้น และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 51-68)

ตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพด้วยวิธีการประเมินคุณภาพแนวใหม่ ได้แก่ การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment) การตัดสินผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และการตัดสินโดยคณะกรรมการในระดับเดียวกัน (peer review) ที่สะท้อนคุณภาพของผลที่เกิดจากการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป และสถานศึกษา ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 71-81)

ตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึงการติดตามผลการดำเนินงานจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และนำผลที่ได้ไปบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไปสู่เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการติดตาม นำเสนอ ผลการติดตามต่อผู้บริหารเพื่อรับทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 85-88)

ตอนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หมายถึง การจัดทำรายงานผลที่เกิดจากการบริหาร จัดการการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไป และข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาสรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

ขั้นที่ 4 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา ให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5 เผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำ รายงานผลการประเมินตนเองที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น พร้อมทั้งนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 91-148)

ตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นฐาน ในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (Internal assessment for planning) มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเอง
- 1.2 กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา
- 1.3 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา
- 1.4 นำแนวทางการพัฒนาที่รวบรวมได้ไปปรับหรือใช้เป็นข้อมูลการพัฒนา
- 1.5 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2 การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Data for quality educational development) เป็นกระบวนการนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษามีอยู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ได้มาจากผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เช่น ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตร ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น โดยแบ่งการดำเนินงาน เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การจัดเตรียมข้อมูล เป็นระยะที่สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ข้อมูลการบริหารจัดการ ข้อมูลนักเรียน เป็นต้น

ระยะที่ 2 วางแผนการใช้ข้อมูล เป็นระยะที่สถานศึกษากำหนดรูปแบบ หาแนวทาง และแบบแผนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การลงมือปฏิบัติงาน เป็นระยะที่สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแนวทางและแบบแผนที่กำหนดไว้ในระยะที่ 2 เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ระยะนี้สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการปฏิบัติงานไปใช้สะท้อนกลับ (reflect) เพื่อปรับปรุงจุดด้อยของการดำเนินงานในระยะแรก เพื่อให้เกิดเป็นวงจรของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3 การจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งอาจอยู่ในตัวบุคคล (เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคล เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ เป็นต้น) หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถ เข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะส่งผลให้องค์กร มีความเข้มแข็ง

การจัดการความรู้ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความรู้ (Knowledge Creation) เป็นขั้นการดำเนินการเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ โดยการประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันตลอดจนการค้นคว้า จากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 การจัดเก็บความรู้ (Knowledge Storage) เป็นขั้นการจัดเก็บและรักษาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ในขั้นที่ 1 ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถสืบค้น หรือนำมาใช้ ได้สะดวก รวดเร็ว เช่น การจัดเก็บในรูปรายงาน การจัดทำแฟ้มเอกสาร การบันทึกข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) หรือความรู้ที่อยู่ในตัวคน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) เป็นขั้นการเข้าถึงข้อมูลหรือการเผยแพร่ ข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุม การนำเสนอผลงานผ่าน Line Facebook Website Zoom Google Meet Platform ต่าง ๆ หรือผ่านกระบวนการทางการศึกษา เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ (Knowledge Utilization) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การจัดการความรู้ทั้ง 4 ขั้นดังกล่าวจะดำเนินการหรือปฏิบัติเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง และเมื่อดำเนินการ หรือปฏิบัติครบทั้ง 4 ขั้น ก็จะได้ผลที่สะท้อนให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ หรือไม่ จากนั้นต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมเพื่อมาสนับสนุน หรืออธิบายผลที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นปัญหา และที่ประสบความสำเร็จ การอธิบายผลที่เกิดขึ้นก็คือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นนั่นเอง เมื่อมีการนำความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ไปผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการความรู้อีกครั้ง และเป็นวงจรต่อเนื่องถือเป็นการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องนั่นเอง

ประเด็นสำคัญของการจัดการความรู้ คือ คนในองค์กรซึ่งถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนให้การจัดการความรู้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย ต้องเป็นคนที่ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เนื่องจากกระบวนการที่สำคัญของการจัดการความรู้ให้ประสบความสำเร็จ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันนี้ผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการความรู้จนกระทั่งนำความรู้ไปใช้งานและกลับมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใหม่ต่อเนื่องกัน

4 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักวิชาการแบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียน และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 151-165)

6 ความโดดเด่น

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง และพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2563: 243-245)

ความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

การประเมินความโดดเด่น เป็นการประเมินเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดพื้นที่ให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีความโดดเด่น ได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสามารถเลือกขอรับการประเมินความโดดเด่นได้ตามความสมัครใจและตามศักยภาพ ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มุ่งหวังให้ผู้ประเมินภายนอกพิจารณาโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และมีโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินภายนอกสามารถทำการประเมินด้านความโดดเด่นดังกล่าวได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

1. **ด้านพื้นฐานสำคัญ** พัฒนาการด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร

2. **ด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย** การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านปฐมวัยและพัฒนา มาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีอย่างยิ่งต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และสามารถถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาเป็นต้นแบบ หรือเป็นแบบอย่างได้อย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรม กิน-กอด-เล่น-เล่า การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) การพัฒนา 5 ธรรมะ (ธรรมะ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ธรรมชาติ) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสำรวจค้นหา (Exploring) การพัฒนาทักษะการคิดด้านการจัดการ (Brain Executive Functions) การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement)

3. **ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities)** การที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร สนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ และผู้แทน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเวที และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสืบทอดทางวัฒนธรรมที่ดีงามจากชุมชนและสังคมสู่การสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

4. **ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น** การสร้าง การจัด หรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และการเล่นที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพต่อเด็กปฐมวัย

5. **ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กรายบุคคล** ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษ การพัฒนาระบบและวิธีการส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคลที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล การประเมินพัฒนาการ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส โดยมีเป้าหมายและโปรแกรมการพัฒนาคือเป็นรายบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองที่เชื่อมประสานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

6. **ด้านอื่น ๆ** การพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C3
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความโดดเด่น เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต โดยสถานศึกษาเป็นผู้แจ้งความจำเป็นในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่น ทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมินก็ได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่น ๆ
2. ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
3. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) เป็นต้น
4. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น
5. อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ รายการเอกลักษณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษา กำหนดที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C3
สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

7

ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report : E-SAR)

The screenshot shows the E-SAR system interface. At the top, there is a navigation bar with the URL 'esar.cpec.go.th/login'. The main content area is divided into two columns. The left column contains the title 'E-SAR Self Assessment Report' and a sub-header 'ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา'. Below this, there is a section for 'ข่าวประชาสัมพันธ์' (News) and a calendar for the assessment period. The right column contains a login section with fields for 'ชื่อผู้ใช้งาน' (Username) and 'รหัสผ่าน' (Password), and a 'เข้าสู่ระบบ' (Login) button. Below the login section, there is a 'สมัครสมาชิก' (Register) section with buttons for 'โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา' (Register as a general education school) and 'โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ' (Register as an international school). At the bottom, there is a footer with contact information and a 'ติดต่อ' (Contact) button.

ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic-Self Assessment Report : E-SAR) เป็นระบบที่จัดทำขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา และกลุ่มงานทะเบียน ร่วมกันจัดทำโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้รองรับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ เป็นการนำข้อมูลรายงานเข้าสู่ระบบออนไลน์ โดยระบบเปิดให้เริ่มใช้งานสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก องค์ประกอบของเนื้อหาที่จัดเก็บในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic-Self Assessment Report: E-SAR) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน
- จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (สำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2563ช: 19-30)

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ระดับปฐมวัย
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นำเข้าข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ O-NET , NT, RT, I-NET
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) และรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
- ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)
- หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก
- การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา (สำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2563ช: 31-50)

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และความต้องการช่วยเหลือ
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

2563ช: 51-91)

ขั้นตอนการใช้งานระบบ มีดังนี้

1 สมัครสมาชิก : การสมัครสมาชิกต้องสมัคร 2 ผู้ใช้งาน (Username) ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการสร้างรายงาน และผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นผู้รับรองรายงาน (Username **ผู้อำนวยการ ไม่สามารถสร้างรายงานได้**)

ผู้ดำเนินการ : เจ้าหน้าที่โรงเรียนทำการสมัครสมาชิกในระบบ โดยในการสมัครควรใช้ข้อมูลติดต่อ หรือ อีเมลที่ใช้งานได้ปกติหรือใช้งานประจำ ทั้งนี้ รหัสโรงเรียนที่เคยสมัครใช้งานแล้ว จะไม่สามารถสมัครซ้ำได้ (Username, Email **ไม่สามารถซ้ำในระบบได้**)

2 สร้างรายงาน : เจ้าหน้าที่ที่กดสร้างรายงาน (Username **เจ้าหน้าที่เท่านั้นที่สามารถสร้างรายงานได้**) กรอกข้อมูลในระบบ เมื่อกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้วกดส่งรายงานถึงผู้อำนวยการเพื่อรับรอง

ผู้ดำเนินการ : เจ้าหน้าที่โรงเรียนเข้าสู่ระบบด้วยสิทธิ์เจ้าหน้าที่ (Username **เจ้าหน้าที่**) เพื่อสร้างรายงาน กรอกข้อมูลต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วน และกดส่งรายงานถึงผู้อำนวยการเพื่อรับรองรายงาน

3 รับรองรายงาน : ผู้อำนวยการตรวจสอบรายงาน และสามารถส่งกลับเจ้าหน้าที่ให้ปรับแก้ไข หรือรับรองรายงานเพื่อส่งถึงหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบต่อไป

ผู้ดำเนินการ : ผู้อำนวยการเข้าสู่ระบบเพื่อตรวจสอบรายงาน (Username **ผู้อำนวยการ**) โดยสามารถเลือกปรับแก้ไขเพื่อส่งกลับไปยังเจ้าหน้าที่ให้แก้ไขรายงานให้ถูกต้อง หรือเลือกยืนยันการส่งรายงานเพื่อส่งถึงหน่วยงานต้นสังกัดให้ตรวจสอบ ซึ่งหากกดยืนยันการส่งรายงานแล้ว ทางโรงเรียนจะไม่สามารถแก้ไขรายงานได้

4 ตรวจสอบรายงาน : หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบรายงานที่รับรองจากผู้อำนวยการ โดยสามารถส่งกลับให้โรงเรียนปรับแก้ไข หรืออนุมัติรายงานสมบูรณ์ได้

ผู้ดำเนินการ : หน่วยงานต้นสังกัด ทำการตรวจสอบรายงานของโรงเรียน และระบบจะแจ้งผลให้โรงเรียนทราบผ่านทางอีเมลของเจ้าหน้าที่และผู้อำนวยการ หรือดูได้จากสถานะในระบบ E-SAR (สช. ส่วนกลาง ตรวจสอบโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และศจ./สช.จังหวัด ตรวจสอบโรงเรียนส่วนภูมิภาคที่รับผิดชอบ) หากต้นสังกัดตรวจสอบแล้วสถานะในระบบ E-SAR ของโรงเรียนจะแสดงผล 2 กรณี

กรณีที่ 1 รายงานสมบูรณ์ หมายถึง เสร็จสิ้นกระบวนการส่งรายงาน

กรณีที่ 2 ปรับแก้ไข หมายถึง มีการแจ้งให้โรงเรียนต้องแก้ไขรายงาน โดยโรงเรียนต้องใช้สิทธิ์เจ้าหน้าที่ในการเข้าไปแก้ไขรายงานและส่งผู้อำนวยการอีกครั้งเพื่อรับรองรายงานส่งถึงต้นสังกัด

5 กระบวนการทำงานเสร็จสมบูรณ์ : เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดทำการอนุมัติรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เรียบร้อยแล้ว

ผู้ดำเนินการ : การจัดทำรายงานในระบบจะถือว่าเสร็จเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดทำการตรวจสอบและปรับสถานะรายงานในระบบเป็น **รายงานสมบูรณ์** โดยโรงเรียนสามารถพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์ได้ (โดยไม่มีลายน้ำฉบับร่าง) ถือเป็นการจบกระบวนการจัดทำรายงานในระบบ E-SAR

* *โรงเรียนควรเข้าตรวจสอบสถานะในระบบ E-SAR อย่างสม่ำเสมอจนกว่าสถานะในระบบจะเป็นรายงานสมบูรณ์ เพราะหากเป็นสถานะอื่น จะถือว่าโรงเรียนยังไม่ส่งรายงานต่อต้นสังกัดในปีการศึกษานั้น*

8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะวัฒน์ ตันตราจิดน วราภรณ์ ไทยมา และ วิญญูวัฒน์ อยู่ในศีล (2560:861) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินภายนอกโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินภายนอก 2) พัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินภายนอก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารก่อนการประเมินประกอบด้วย 2 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) จำลองสถานการณ์ช่วงระหว่างการประเมินและภายหลังการประเมิน 2) ยกตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ประโยชน์ แนวทางการบริหารระหว่างการประเมินประกอบด้วย 3 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้บุคลากรคิดแบบผู้ประเมินและสร้างเป็นวัฒนธรรมองค์กร 2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน 3) พัฒนาโครงการต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ แนวทางการบริหารหลังการประเมินประกอบด้วย 3 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการประเมิน 2) จัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาโรงเรียน 3) จัดการประเมินผลการดำเนินการ นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

อรุณศิริ จันทร์หล่น และภมรพรรณ ยุระยาตร์ (2560:185-186) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา พบว่า 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านมีวินัย 2) ด้านใฝ่เรียนรู้ และ 3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งด้านมีวินัยมี 4 ตัวชี้วัด ด้านใฝ่เรียนรู้มี 2 ตัวชี้วัด และด้านมุ่งมั่นในการทำงานมี 2 ตัวชี้วัด 2. สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ มีวินัย รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับสภาพปัจจุบัน 3. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 7 แนวทาง คือ 1) การกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน 2) การจัดให้มีคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน 5) การจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล และ 7) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

บุญรอด ชาตียนนท์ (2561: 2284) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน ปรากฏผลดังนี้ นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ปรเมศวร์ มุทาพร (2562 : 1-12) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบไปด้วย 6 ด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การนำเสนอผลงาน 2) การลงมือดำเนินงาน 3) การกำหนดปัญหาเลือกหัวข้อ 4) การเขียนรายงานการดำเนินงาน 5) การวางแผนเขียนเค้าโครงการ และ 6) การศึกษาข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) ส่งเสริมสนับสนุน 2) จัดให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกัน และ 3) ประเมินความก้าวหน้า ผลการประเมินแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ศุภณีย์ฝักอบรมและแพทยศาสตร์ศึกษา (2562: 8-10) ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 - 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 - 5 ปี 2) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 - 5 ปี และกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรม

และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ของผู้ปกครองของเด็กหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยได้กล่าวถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก ดังนี้

1. *ด้านร่างกาย* เด็กจะเติบโตเป็นไปอย่างสม่ำเสมอโดยเฉลี่ยมีน้ำหนักตัวเพิ่มขึ้นปีละ 2 - 2.5 กิโลกรัม และมีส่วนสูงเพิ่มปีละ 6 - 8 เซนติเมตร เด็กวัยนี้จึงดูผอมลง และสูงขึ้น กล้ามเนื้อมัดใหญ่เจริญพัฒนาขึ้นมาก ควบคุมการเคลื่อนไหวและทรงตัวในท่าต่าง ๆ ได้ดี ชอบห้อยโหนปีนป่ายเล่นไกล อายุ 3 ปี เด็กสามารถยืนขาเดียวได้ชั่วคราว วิ่งแล้วหมุนตัวได้โดยไม่ล้ม ขึ้นบันไดสลับเท้าได้ ซึ่งจักรยานสามล้อเมื่ออายุ 4 ปี เด็กจะสามารถกระโดดขาเดียว เดินลงบันไดสลับเท้าได้ ปีนต้นไม้ และเมื่ออายุ 5 ปี จะสามารถกระโดดสลับเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางเตี้ย ๆ ได้ เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ล้ม อายุ 6 ปี เดินบนส้นเท้าได้ 2 มีอวัยวะครบถ้วนมา และกระโดดไกลได้ประมาณ 120 ซม. สำหรับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมือเด็ก ช่วงวัยนี้สามารถวาดรูปทรงเรขาคณิตง่าย ๆ เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และใช้มือได้คล่องในทุกทิศทางถ้าได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง เช่น ถูสบู่ แต่งตัว ตัดกระดาษ ผูกเชือกรองเท้า หรือช่วยงานบ้านอื่น ๆ จะทำให้มือและสายตาทำงานประสานกันได้รับารีน มีผลดีต่อการเขียนหนังสือทำให้เด็กเขียนได้สวยและทำงานเรียบร้อย

2. *ด้านความคิดการเรียนรู้* ช่วงวัยนี้เป็นวัยที่เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้น สามารถแยกแยะความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ จัดกลุ่มของสัตว์ และรูปทรงเมื่อถึงตอนกลางของช่วงวัยนี้เด็กจะสามารถมีความคิดรวบยอดด้านพื้นฐานจำนวน และตัวเลข เด็กวัยนี้จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยสิ่งที่รับรู้ และจินตนาการของตนเองโดยยังไม่รู้จักคิดไตร่ตรองอย่างรอบด้าน การแก้ปัญหาของเขาจึงเป็นแบบลองผิดลองถูกและเรียนรู้จากผลของการกระทำ ดังนั้นหากพ่อแม่หรือครูสนับสนุนและให้โอกาสเด็กได้ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยคอยให้คำแนะนำ ชมเชยเมื่อเด็กทำสำเร็จให้กำลังใจเมื่อทำผิดพลาด พร้อมทั้งช่วยชี้แนะวิธีแก้ไขข้อผิดพลาดจะช่วยให้เด็กเติบโตเป็นคนกล้าคิดกล้าทดลองทำ มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เกรงกลัวต่อปัญหา รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อสามารถเอาชนะปัญหาต่าง ๆ ได้ แต่ในทางกลับกันหากผู้ใหญ่ไม่เปิดโอกาสให้เด็กหัดทำสิ่งต่าง ๆ หรือคอยตำหนิ ห้าม เข้มงวด หรือลงโทษมากเกินไปจะเป็นการหยุดยั้งการแสดงออก ทำให้เด็กกลายเป็นคนไม่มั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจ และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไปของเด็ก เด็กวัยนี้มีความคิดด้านเหตุและผลอยู่ในขอบเขตจำกัดต่างจากความคิดของผู้ใหญ่ โดยเด็กวัยนี้มักจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกันว่าเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน เช่น เด็กวัยอนุบาลคนหนึ่งไปโรงพยาบาลเพราะมีไข้และจำเป็นต้องเจาะเลือดตรวจแต่หากก่อนถูกเจาะเลือดเขาทำความผิดบางอย่างแล้วถูกดุว่าคือเขาอาจเข้าใจว่าการที่เขาถูกเจาะเลือดนั้นเป็นการทำโทษที่เขาเป็นเด็กดีคือ ดังนั้นพ่อแม่หรือครูควรมีความเข้าใจความคิดของเด็กและช่วยอธิบายให้เด็กมีความเข้าใจที่ถูกต้องต่อไป

3. *ด้านการพูดและการสื่อสาร* เด็กวัยอนุบาลมีพัฒนาการทางภาษาอย่างต่อเนื่องและซับซ้อนขึ้นจากวัยเตาะแตะ ในช่วงสิ้นสุดวัยอนุบาลเด็กจะสามารถเข้าใจคำพูดของผู้ใหญ่ได้เกือบทั้งหมด รู้จักสี

จำนวน และเปรียบเทียบขนาดเล็ก-ใหญ่ จำนวนมากน้อย พื้นผิวที่แตกต่างกัน เช่น เรียบ-ขรุขระ นิ่ม-แข็งได้ ช่วงอายุ 3 ปี เด็กจะพูดคุ้ยได้เป็นประโยคแม้จะยังไม่คล่องนัก อาจพบคำพูดซ้ำ ๆ หรือฟังดูคล้ายติดอ่างได้ เป็นปกติตามวัยซึ่งคำซ้ำ ๆ นี้จะค่อย ๆ หายไปเมื่อเด็กอายุ 4 - 5 ปี อีกทั้งประโยคที่เด็กพูดจะค่อย ๆ ซับซ้อนขึ้น สามารถเล่าเรื่องราวที่มีลำดับขั้นตอนให้ผู้ใหญ่ที่ไม่คุ้นเคยกับเด็กฟังได้เข้าใจทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตและพูดถึงอนาคตใกล้ ๆ โดยเข้าใจความหมาย เช่น เมื่อวาน พรุ่งนี้เป็นต้น สามารถพูดประโยคในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันและยกเหตุผลง่าย ๆ ได้ เช่น หนูทำน้ำหกตัวเปียกหมดเลย หนูไม่รักน้องเพราะน้องชอบแกล้งหนู จนกระทั่งช่วงปลายของวัยนี้คือเมื่ออายุ 6 ปี จะสามารถอธิบายความหมายของคำได้ เริ่มอ่านสะกดคำ นับเลขได้ถึง 30

ในช่วงวัยอนุบาลนี้เด็กจะช่างซักถามโดยมักจะถามความหมายของคำหรือวลีที่ไม่เข้าใจ หรือถามถึงที่มาหรือเหตุผลของสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมพระจันทร์จึงเป็นรูปร่างกลม หนูเกิดมาได้อย่างไร ของสิ่งนี้ทำงานได้อย่างไร พ่อแม่ และครูควรตอบคำถามของเด็กโดยไม่แสดงความหงุดหงิดรำคาญ และให้เหตุผลง่าย ๆ ที่เด็กเข้าใจรวมทั้งหมั่นพูดคุ้ยในเรื่องต่าง ๆ ชวนให้เด็กเล่าเรื่องที่เขาพบเห็นหรือได้ยินมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและต่อยอดความรู้ให้กับเด็ก

4. *ด้านอารมณ์* เด็กจะรู้จักและแสดงอารมณ์หลากหลายทั้งอารมณ์รัก พอใจ เสียใจ ทุกข์ใจ เศร้า อิจฉา กังวล กลัว โกรธ ก้าวร้าว เมื่ออายุ 4 ปีขึ้นไปเด็กจะเริ่มเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่านท่าทีและน้ำเสียง เช่น รู้ว่าน้องรู้สึกเสียใจที่ไม่ได้เล่นของเล่น เริ่มแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จะปรับเปลี่ยนอารมณ์และระดับอารมณ์ของตนได้บ้าง รอคอยได้นานขึ้น ปลอดภัย และคนอื่น เป็นความกลัวที่จะพบการแยกจากพ่อแม่ และความกลัวคนแปลกหน้าจะน้อยลง เมื่อเทียบกับวัย 1 - 2 ปี สามารถแยกจากแม่ได้นานขึ้น และสร้างความผูกพันกับบุคคลอื่นได้ เช่น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน เป็นต้น แต่ก็ยังอาจมีความกังวลอยู่บ้างโดยเฉพาะเมื่อเจ็บป่วย แผลกที่หรือมีการแยกจากกันนาน นอกจากนี้ อาจมีความกลัวอย่างอื่นเกิดขึ้นจากจินตนาการ เช่น กลัวความมืด กลัวสัตว์ กลัวเสียงลมพายุ ซึ่งถือเป็นภาวะปกติ ในยามที่เด็กประสบเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด หรือวิตกกังวล เช่น เมื่อมีน้องใหม่อาจแสดงพฤติกรรมถดถอยกลับเป็นเด็กเล็กกว่าเดิม ไม่ยอมทำสิ่งที่เคยทำได้แล้ว เช่น กลับมาดูดขวดนมใหม่ ทั้งที่เคยเลิกขวดนมได้แล้ว ปัสสาวะรดที่นอน อ้อนติดแม่มากขึ้น อารมณ์โกรธร้องอาละวาดเมื่อถูกขัดใจ ในวัย 1 - 2 ปี หากได้รับการฝึกสอนอย่างเหมาะสมเมื่อเข้าสู่วัยอนุบาลเด็กจะควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น พ่อแม่ และครูควรพูดคุ้ยกับเด็กเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก ไม่ควรตำหนิหรือวิจารณ์ว่าตัวเด็กนิสัยไม่ดี หากเด็กสามารถพูดถึงอารมณ์และความรู้สึกได้มากขึ้น จะเห็นว่าการแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความโกรธ ความไม่พอใจ เช่น การอาละวาดลงดินกับพื้นจะลดลงไปเช่นกัน

5. *ด้านสังคม* เด็กวัยนี้เริ่มมีความสนใจและอยากมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กอื่น อย่างไรก็ตาม ในระยะแรกของช่วงวัยนี้เด็กอาจยังทำได้ไม่ดื่นักเพราะยังมีความเอาแต่ใจตนเองและอาจยังไม่สามารถเล่นตามกฎหรือกติกา จึงยังคงเห็นพฤติกรรมหวงของ แย่งของ ตีตนเองหรือตีผู้อื่นเมื่อเกิดความไม่พอใจ

หรือใช้คำพูดที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม พ่อแม่หรือครูจึงควรกำกับดูแลเล่นไปกับเด็ก คอยชี้แนะวิธีการเล่น และส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนอย่างเหมาะสม จนทำให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตัวเอง มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปัน ยอมรับกติกาและทำใจเมื่อแพ้ได้บ้าง เด็กวัยนี้มีจินตนาการ ชอบเล่นสมมติและเริ่มเล่นรวมเป็นกลุ่มกับเด็กคนอื่น ๆ โดยการแบ่งบทบาทในการเล่นจะซับซ้อนขึ้น ตามวัย เช่น เล่นบทบาทพ่อ-แม่-ลูก ครู-นักเรียน หรือเลียนแบบตัวละครในสื่อที่ได้ดู เป็นต้น ในเด็กที่เป็น ลูกคนเดียวหรือขาดเพื่อนเล่นอาจสร้างเพื่อนสมมติในจินตนาการได้โดยเด็กจะเล่นคนเดียว ส่งเสียงพูดคุยเล่นเหมือนมีเพื่อนเล่นจริง ๆ อยู่ด้วย ซึ่งถือว่าเป็นภาวะปกติที่พบได้ตามวัย

6. *ด้านจริยธรรม* เด็กจะมีแรงจูงใจในการทำความดีผ่านการเรียนรู้จากผลการกระทำของตนเอง เช่น การได้รับคำชมเชยเมื่อเขาทำดี หรือการถูกลงโทษเมื่อเขาทำไม่ดี เพราะเขายังต้องการความรัก การยอมรับและการชมเชยอย่างตรงไปตรงมา อย่างไรก็ตามเมื่อเติบโตขึ้นเด็กจะเรียนรู้คุณธรรมที่ลึกซึ้ง เช่น การมีน้ำใจ ความมีเมตตา ความซื่อสัตย์ เป็นต้น ได้มากที่สุดผ่านการสังเกตแบบอย่างจากผู้ใหญ่ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเขาและสื่อที่เขาเห็น การเรียนรู้เรื่องคุณธรรมของเด็กวัย 3 - 5 ปี จึงเป็นการเรียนรู้จากพ่อแม่และครูโดยตรง ได้ทั้งจากการตั้งใจและไม่ตั้งใจสอนเพราะเด็กจะเป็นผู้สังเกตการณ์ที่ยอดเยี่ยม และเลียนแบบผู้ใหญ่โดยไม่รู้ตัว สิ่งที่พ่อแม่และครูปฏิบัติทุก ๆ วัน จึงมีผลยิ่งกว่าคำพูดสั่งสอน ดังนั้นพ่อแม่และครูจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้กิริยาวาจาสุภาพอ่อนน้อม การเคารพสิทธิของกันและกัน การไม่หยิ่งของผู้อื่น การพูดความจริง การไม่รังแกสัตว์หรือผู้อื่น การใส่ใจหรือให้เกียรติผู้อื่น ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น รวมทั้งกำกับดูแลการเข้าถึงสื่อที่เหมาะสมในการปลูกฝังจริยธรรมสำหรับเด็กกุสำคัญในการสอนให้เด็กเข้าอกเข้าใจผู้อื่น คือ “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่เราต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา”

7. *พัฒนาการทางเพศ* เด็กวัย 3 - 5 ปี จะเข้าใจว่าตนเองเป็นเพศใด สามารถแยกความแตกต่างของลักษณะ และบทบาทของแต่ละเพศได้ นอกจากนี้ยังเริ่มเข้าใจว่าเพศเป็นสิ่งที่ติดตัวถาวรไม่เปลี่ยนแปลงตามลักษณะภายนอกหรือการแต่งกาย เช่น เมื่อเด็กเห็นผู้หญิงที่ไว้ทรงผมสั้นคล้ายผู้ชายและใส่กางเกง เด็กก็ยังสามารถบอกได้ว่าผู้ที่เขาเห็นเป็นผู้หญิงไม่ใช่ผู้ชาย ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศในวัยอนุบาลจะเป็นไปตามธรรมชาติ เด็กอาจสนใจสำรวจอวัยวะเพศหรืออวัยวะอื่นที่บ่งบอกเรื่องเพศจึงไม่ควรลงโทษเด็ก แต่ควรชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ให้พอเข้าใจ แต่ต้องสอนให้รู้จักสิทธิของบุคคล เช่น จับหน้าอกแม่หรือผู้อื่นไม่ได้ นอกจากนี้ควรสอนเด็กให้ระมัดระวังตัวไม่ควรให้ผู้อื่นมาดูหรือจับอวัยวะเพศของเด็กด้วย ไม่ควรส่งเสริมให้เด็กแสดงหรือแต่งตัวเกินวัยหรือเลียนแบบการแต่งตัวของผู้ใหญ่ที่เปิดเผยร่างกายอย่างไม่เหมาะสม

ธัชชัฐชาพัฒน์ ยุกदानนท์ (2564:519) การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ของเชื้อไวรัส COVID-19 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย 2.1 ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย แรงจูงใจในการเรียน ความรับผิดชอบ

ในตน ความสนใจใฝ่รู้ การปรับตัว และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพราะตัวผู้เรียนคือผู้ที่กำหนดแนวทางการเรียนของตนว่าต้องการที่จะเรียนให้ประสบผลดีได้อย่างไร แรงจูงใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้และพฤติกรรมการเรียน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญกับการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนแบบใหม่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Laorungruang (2018) ก็พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ มาจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อสร้างแรงจูงใจ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prescott (1961) พบว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สำคัญ คือ องค์ประกอบทางการปรับตัว ซึ่งประกอบด้วยปัญหาการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์หรือการควบคุมให้เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่นกับรูปแบบการเรียนแบบใหม่ ๆ

2.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย การสนับสนุนทางสังคม บรรยากาศในการเรียน สถานศึกษาและผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนและผู้สอน ทั้งนี้เพราะการสนับสนุนที่ดีจากทั้งครอบครัวและสังคม รวมถึงสถานศึกษาและผู้บริหาร จะช่วยให้เด็ก ๆ สามารถที่จะเข้าถึงการเรียนแบบออนไลน์ได้อย่างสะดวก ในขณะที่เดียวกันบรรยากาศที่ดีในการเรียนจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างกลุ่มเพื่อนและผู้สอน ซึ่งจะเป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prescott (1961) ที่ค้นพบว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ซึ่งก็หมายรวมถึง ความสัมพันธ์ของทั้งผู้เรียนกับเพื่อนและความสัมพันธ์กับครูผู้สอน เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ Ruchiraphan (2016) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์มาจากการสนับสนุนทางสังคม รวมถึงสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จะช่วยเอื้อให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีขึ้นได้ ในขณะเดียวกัน

2.3 ปัจจัยตัวผู้สอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือ ทักษะคติ/เจตคติ ต่ออาชีพ บุคลิกภาพ ระดับการสื่อสาร ความรู้ ความสามารถ การติดตามประเมินผล และระดับการคาดหวัง ทั้งนี้เพราะผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดความรู้และบทเรียนไปยังเด็ก ๆ โดยตรง ความรู้ ความสามารถและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงทัศนคติที่ดีต่ออาชีพจะช่วยให้เด็ก ๆ มีความเชื่อมั่นในตัวผู้สอนได้มากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Beaudrie (2008) (อ้างถึงใน ธีรรัฐชาพัฒน์ ยุกตานนท์, 2564) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ มาจากระดับการสื่อสารหรือการตอบโต้ระหว่างนักเรียนและผู้สอนและระหว่างกลุ่มเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขณะเดียวกัน ผลการศึกษาของ Davis (1977) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เกิดจากความพึงพอใจต่อครูผู้สอน วิธีการ วิธีการสอน ลักษณะท่าทาง บุคลิกภาพและทัศนคติต่อการทำงาน รวมถึงการคาดหวังของครูผู้สอนที่มีต่อทั้งตัวนักเรียนและประสิทธิผลของการเรียนการสอน

2.4 ปัจจัยด้านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ความครอบคลุม ครบถ้วน ความแปลกใหม่ ทันสมัย ความน่าสนใจ และความหลากหลาย ทั้งนี้เพราะบทเรียนคือสิ่งที่จะต้องถ่ายทอดไปยังผู้เรียน การสร้างบทเรียนที่มีความน่าสนใจ

แปลกใหม่ หลากหลายและทันสมัย จะช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกไปกับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ดีขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Danial (1961) ที่พบว่าคุณลักษณะของบทเรียนที่ผู้สอนนำมาใช้ทำให้เกิดความน่าสนใจใฝ่เรียน ซึ่งจะ เป็นตัวที่จะกำหนดพฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้มีความเข้าใจและเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ Bloom (1976) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ มาจากพฤติกรรม ด้านความรู้ ความคิด ความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน ความสนใจ ทักษะที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน

จงดี เพชรสังคุณ และจุฬาพรณภรณ์ ธนะแพทย์ (2563 : 577) ศึกษาวิจัยทักษะของผู้บริหาร กับความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้น ตัวแปรที่สำคัญที่สุดก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้นำที่ดี มี 5 ทักษะ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านเทคนิค ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านการศึกษาและการสอน นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีปัญญา มีความรู้ความสามารถและใช้การวิจัยเพื่อการบริหารและจัดการเพื่อปรับปรุง คุณภาพผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบรรลุเป้าหมายด้าน คุณภาพผู้เรียนจึงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำสูงคือกุญแจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืนและเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

คณินิจ วิจิตรปัญญา และวานิช ประเสริฐพร (2564 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2. ความต้องการจำเป็น

ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ตามลำดับ

สุดาภาญจน์ ปัทมดิถ และคณะ (2564: 54) ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษาช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) 3) ออกแบบ ลักษณะและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ดำเนินการวิจัยแบบผสมผสานลงมือปฏิบัติจริง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตฯ ในช่วงการระบาดดังกล่าว มีข้อจำกัดหลายอย่างเนื่องด้วยมาตรการต่าง ๆ เช่น การรักษาระยะห่าง การสวมหน้ากาก การห้ามเข้าพื้นที่ การงดการเรียนการสอนแบบเข้าพื้นที่และการกำหนดให้มีการเรียนการสอนออนไลน์ อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดเหล่านั้นได้ก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในช่วงเวลาการระบาดของโรคครั้งแรกและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

อารีรัตน์ ดิษฐปาน โสภณ เพ็ชรพวง และ นัจจุรี เจริญสุข (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ 2) พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อย 2) รูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน พบว่ารูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน เป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในภายใต้กระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกองค์ประกอบระหว่าง 0.80-1.00 3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่กล่าวว่า การประเมินผลการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่างปลอดภัย สำหรับการพัฒนาคู ควรจัดอบรมผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการพัฒนานักเรียนและการพึงเสียงสะท้อน ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนประเด็นพิจารณาที่ 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพปานกลาง สะท้อนว่าทั้งสถานศึกษาและผู้ปกครองมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ แต่ก็ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อทั้งในแบบ On hand ,On Demand และ Online ให้มีความหลากหลาย คล่องตัว ต่อการใช้งานจริง และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สถานศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก แต่อาจจะต้องจัดหา หรือจัดทำสื่อเทคโนโลยีสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าตามเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจโดยไม่มีเงื่อนไขของเวลา

รัชนก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565:10) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาที่กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ควรกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ นำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและเป็นช่องทางในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีให้ห้องเรียนและปรับปรุงให้สามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำบทเรียน E-Learning เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียนได้

Beaudrie (2000) ได้ศึกษาความแตกต่างของนักศึกษาที่เรียนภายในวิทยาลัยและไม่ได้เรียนภายในวิทยาลัยต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเปรียบเทียบระดับของการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจัดแบ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 2 กลุ่ม และกลุ่มละ 5 คน จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะที่แตกต่างกันเพื่อช่วยลดค่าความแปรปรวนซึ่งอาจจะส่งผลกับการวิจัย ในระยะเวลา 11 สัปดาห์ที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายภารกิจให้แก้ปัญหา ซึ่งภารกิจเหล่านี้เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยให้มีส่วนร่วมคิดค้น ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอกลยุทธ์ สาธิตวิธีการแก้ปัญหา สรุป และรายงานสิ่งที่กลุ่มค้นพบผ่านทางอินเทอร์เน็ตเท่านั้น แต่ละข้อความส่งด้วยการวิเคราะห์และ

จัดอันดับด้วยรูปแบบการวิเคราะห์การมีปฏิสัมพันธ์ (The Interaction Analysis Model) ที่พัฒนาโดย Gunawardena, Lowe and Anderson (1997) ผลการวิจัยพบว่า ระดับของการสื่อสารไม่เกี่ยวข้องกับ การเป็นนักศึกษาที่เรียนภายในวิทยาลัยหรือไม่ได้เรียนภายในวิทยาลัย ระดับของการสื่อสารไม่เกี่ยวข้อง กับการเป็นสมาชิกในกลุ่ม ความสัมพันธ์ด้านบวกขึ้นอยู่กับจำนวนภารกิจและข้อความที่ส่งระหว่างกลุ่ม ยิ่งมีการส่งข้อความมากเท่าใดยิ่งทำให้ทำงานภายในกลุ่มดีมากขึ้นเท่านั้น ยอดรวมของข้อความในแต่ละภารกิจ จะลดลงระหว่างการเรียน และขณะที่ 2 ใน 4 กลุ่มมีความแตกต่างกันในค่าเฉลี่ยของคะแนนการสื่อสาร พบกลุ่มตัวอย่างเพียง 4 คนจาก 18 คน ที่แสดงถึงความแตกต่างที่ลดลงด้านค่าเฉลี่ยของคะแนน การสื่อสาร ผู้วิจัยสรุปได้ว่าจำนวนและระดับของการสื่อสารระหว่างกลุ่มเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการสื่อสารของนักศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนภายในวิทยาลัยหรือ การไม่ได้เรียนภายในวิทยาลัย

Lembo (2010) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุคของการปฏิรูป การศึกษาของสหรัฐอเมริกา (No Child Left Behind : NCLB) กรณีศึกษาของโรงเรียนแห่งหนึ่ง เนื่องจากผู้ให้การศึกษาพยายามต่อสู้เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลกลางและหน่วยงานภาครัฐของสหรัฐอเมริกา ออกคำสั่งในเรื่อง “ปิดช่องว่างความสำเร็จ” โดยปรับปรุงหลาย ๆ หลักสูตรของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน มีหลายงานวิจัยที่ได้ศึกษาผลกระทบของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง แต่มีน้อยงานวิจัยที่พยายามจะเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของหลายรูปแบบการศึกษาแบบใหม่ กรณีศึกษานี้ ได้ทำการศึกษาที่โรงเรียนแห่งหนึ่งที่น่ารูปแบบการศึกษาที่เป็นความร่วมมือของรัฐบาลและโรงเรียน ในท้องถิ่นและการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสองรูปแบบนี้มีเป้าหมายเดียวกันและมีการสำรวจที่จะ ทำให้เป็นรูปแบบการสอนได้อย่างไร เพราะมีเป้าหมายเหมือนกัน รูปแบบมีการสนับสนุนส่งเสริมหรือ เป็นอุปสรรคต่อกันอย่างไร ผลจากการวิจัยพบว่า การรวมตัวกันของรูปแบบใหม่เป็นการริเริ่มนำไปสู่ หลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่อง ถึงแม้จะให้ครูได้มีอำนาจในการตัดสินใจในการสอนก็ตาม แต่ก็มี การควบคุมจาก ภายนอก ต้องการให้ระดับของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้น และในที่สุดมีการเรียกร้องว่ารูปแบบการเรียนรู้ สร้างความตึงเครียดของนักเรียนและมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย ผลการวิจัยอาจวิเคราะห์ได้ว่า บางที่ต่อการจัดตั้งโรงเรียนแบบความร่วมมือขององค์กรในท้องถิ่นเองและการไม่มีความร่วมมือของ องค์กร วิธีการใดที่จะเปลี่ยนโรงเรียนในยุคของการปฏิรูปการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีวิธีดำเนินงานดังนี้

- 1 กลุ่มเป้าหมาย
- 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,728 โรงเรียน ที่มีสถานะรายงานสมบรูณ์ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3,386 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

2.2 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR)

องค์ประกอบของเนื้อหาในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) ที่จัดเก็บข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษา ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน
- จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ระดับปฐมวัย
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นำเข้าข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ O-NET , NT, RT, I-NET
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) และรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
- ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)
- หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก
- การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และความต้องการช่วยเหลือ
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

- บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
- แผนผังอาคารสถานที่
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
- ประวัติโรงเรียน
- เอกสารประกอบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1 เผยแพร่เล่มแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคเตรียมข้อมูลสารสนเทศและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ผ่านระบบออนไลน์ พร้อมกับแจ้งหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด กำกับติดตามโรงเรียนเอกชนในความรับผิดชอบเตรียมข้อมูลสารสนเทศและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

3 ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้กับเจ้าหน้าที่หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ 8 มีนาคม 2565 เวลา 10.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุทธพงศ์ ชั้น 2 (ภาคผนวก ก : 92-93)

4 ดำเนินการจัดอบรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Facebook Live ในวันที่ 9 มีนาคม 2565 เวลา 10.00 - 16.30 น.

5 จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค (ภาคผนวก ก : 95-98)

6 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) พร้อมกับเผยแพร่คู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และ QR CODE กลุ่มไลน์ E-SAR ให้กับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค โดยระบบเปิดใช้งานในวันที่ 7 เมษายน 2565 และกำหนดส่งรายงาน SAR ปีการศึกษา 2564 ในระบบ E-SAR ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2565 ให้ต้นสังกัดตรวจสอบและอนุมัติรายงานสมบูรณ์ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2565

7 ติดตามการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) พร้อมกับชี้แจงรายละเอียดสิทธิในการรับเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมกับแจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ติดตามตรวจสอบการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบให้เรียบร้อย

8 ติดตามการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ดำเนินการ หรือดำเนินการไม่เรียบร้อย พร้อมกับแจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ติดตาม ตรวจสอบการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบให้เรียบร้อย

9 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) หากพบข้อมูลไม่สมบูรณ์ ส่งกลับไปให้โรงเรียนปรับแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วจึงอนุมัติรายงาน

10 นำข้อมูลที่ได้จากระบบมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

11 ดำเนินการจัดประชุมพิจารณาร่างรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ พระราม 6 เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 - 13 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมบัวสัตตบรรณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

12 ดำเนินการขออนุมัติจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4 การวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ระดับที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน โดยการใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา โดยการใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

โดยกำหนดการแบ่งช่วงค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับคุณภาพและการแปลผล ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2564: 136)

ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
1.50 - 2.49	ปานกลาง
2.50 - 3.49	ดี
3.50 - 4.49	ดีเลิศ
4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน โดยการใช้การสังเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นรายชื่อ

5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร. 2550: 351)

$$\text{ค่าร้อยละ (Percentage)} = \frac{\text{ค่าตัวเลขที่ต้องการคำนวณค่าร้อยละ} \times 100}{\text{ค่าตัวเลขทั้งหมด}}$$

1.1 โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

1.2 นำข้อมูลปลายเปิดเสนอในรูปของความเรียงโดยเรียงตามลำดับความถี่

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2550: 356)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^n X_i$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) (พิสนุ พองศรี. 2554: 165)

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

s	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
x_i	แทน	ข้อมูลแต่ละจำนวน
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
n	แทน	จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้นำข้อมูลจากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Electronic - Self Assessment Report: E-SAR) ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้


ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีข้อมูลครบถ้วน และนำมาวิเคราะห์ผล จำแนกตามปีการศึกษา

 ปีการศึกษา	โรงเรียนในระบบ E-SAR	ข้อมูลครบถ้วน นำมาวิเคราะห์
2563	3,754	3,227 (85.96)
2564	3,728	3,386 (90.83)

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2563 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีความครบถ้วนนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 3,227 โรงเรียน ร้อยละ 85.96 และปีการศึกษา 2564 รายงานมีความครบถ้วนนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 3,386 โรงเรียน ร้อยละ 90.83 ซึ่งเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน เด็ก/ผู้เรียน และครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ข้อมูลครบถ้วน และนำมา วิเคราะห์ (โรง)	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน		รวม จำนวนเด็ก/ ผู้เรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
		ปฐมวัย (คน)	การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (คน)		
2563	3,227	520,034	1,396,022	1,916,056	96,972
2564	3,386	468,093	1,506,475	1,974,568	111,176

จากตารางที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2563 เด็กระดับปฐมวัยมีจำนวน 520,034 คน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,396,022 คน รวมที่ศึกษาอยู่ในการศึกษาภาคเอกชน ทั้งสิ้นจำนวน 1,916,056 คน โดยมีครูทั้งสิ้น จำนวน 96,972 คน


ปีการศึกษา 2564 เด็กระดับปฐมวัยมีจำนวน 468,093 คน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,506,475 คน รวมที่ศึกษาอยู่ในการศึกษาภาคเอกชน ทั้งสิ้น จำนวน 1,974,568 คน โดยมีครูทั้งสิ้น จำนวน 111,176 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน และระดับการศึกษาที่เปิดสอน

สถานที่ตั้งโรงเรียน	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน			
	ปฐมวัย	การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวม
กรุงเทพมหานคร	137	42	224	403
ส่วนภูมิภาค	621	350	2,012	2,983
ร้อยละ	758 (22.39)	392 (11.58)	2,236 (66.03)	3,386 (100.00)

จากตารางที่ 3 พบว่าโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,386 โรง ที่นำมาวิเคราะห์จำแนกตามระดับที่เปิดสอน พบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 2,236 โรง คิดเป็นร้อยละ 66.03 รองลงมาเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 758 โรง คิดเป็นร้อยละ 22.39 น้อยที่สุดคือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 392 โรง คิดเป็นร้อยละ 11.58


ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามขนาดโรงเรียนและระดับการศึกษาที่เปิดสอน

 ขนาดโรงเรียน	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน				ร้อยละ
	ปฐมวัย	การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ทั้งสองระดับ	รวม	
เล็ก	719	237	670	1,626	48.02
กลาง	38	108	1,031	1,177	34.76
ใหญ่	1	27	369	397	11.72
ใหญ่พิเศษ	-	20	166	186	5.50
รวม	758	392	2,236	3,386	

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก มีมากที่สุด จำนวน 1,626 โรง คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1,177 โรง คิดเป็นร้อยละ 34.76 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 397 โรง คิดเป็นร้อยละ 11.72 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีน้อยที่สุด จำนวน 186 โรง คิดเป็นร้อยละ 5.50

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา

 มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมินตนเอง					
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	รวม
ระดับปฐมวัย	-	-	34 (1.14)	427 (14.26)	2,533 (84.60)	2,994 (100)
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	3 (0.11)	70 (2.66)	572 (21.77)	1,983 (75.46)	2,628 (100)

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 84.60 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 75.46 และยังพบว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.11

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา

 มาตรฐานการศึกษา	(\bar{x})	S.D.	ระดับคุณภาพ
1 คุณภาพของเด็ก	4.68	0.54	ยอดเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.89	0.33	ยอดเยี่ยม
3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.81	0.48	ยอดเยี่ยม
รวม	4.83	0.40	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	3 (0.10)	7 (0.23)	66 (2.21)	647 (21.61)	2,271 (75.85)	4.73	0.51	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2 (0.07)	6 (0.20)	60 (2.00)	644 (21.51)	2,282 (76.22)	4.74	0.52	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2 (0.07)	8 (0.27)	61 (2.04)	680 (22.71)	2,243 (74.91)	4.72	0.52	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	8 (0.27)	19 (0.63)	120 (4.01)	941 (31.43)	1,906 (63.66)	4.58	0.63	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1						4.68	0.54	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 7 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 แต่ยังคงพบว่าคุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.27 และระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.63

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{x}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	-	3 (0.10)	56 (1.87)	229 (7.65)	2,706 (90.38)	4.88	0.38	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	-	8 (0.27)	147 (4.91)	224 (7.48)	2,615 (87.34)	4.82	0.51	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	-	2 (0.07)	54 (1.80)	386 (12.89)	2,552 (85.24)	4.83	0.42	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	-	5 (0.17)	50 (1.67)	166 (5.54)	2,773 (92.62)	4.91	0.36	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	2 (0.07)	29 (0.97)	91 (3.04)	230 (7.68)	2,642 (88.24)	4.83	0.52	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	-	-	30 (1.00)	123 (4.11)	2,841 (94.89)	4.94	0.28	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2						4.89	0.33	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 แต่ยังคงพบว่า ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.07 และระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.97


ตารางที่ 9 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5 (0.17)	11 (0.37)	84 (2.80)	276 (9.22)	2,618 (87.44)	4.83	0.54	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	8 (0.27)	7 (0.23)	122 (4.07)	340 (11.36)	2,517 (84.07)	4.79	0.49	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	11 (0.37)	17 (0.57)	120 (4.00)	321 (10.72)	2,525 (84.34)	4.78	0.54	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	7 (0.23)	14 (0.47)	166 (5.54)	376 (12.56)	2,431 (81.20)	4.74	0.57	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3						4.81	0.48	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 แต่ยังคงพบว่า ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.37 และระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.57

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา

 มาตรฐานการศึกษา	(\bar{x})	S.D.	ระดับคุณภาพ
1 คุณภาพของผู้เรียน	4.55	0.62	ยอดเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.87	0.40	ยอดเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.68	0.59	ยอดเยี่ยม
รวม	4.73	0.51	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{x}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1) มีความสามารถ ในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	12 (0.46)	40 (1.52)	268 (10.20)	1,134 (43.15)	1,174 (44.67)	4.30	0.75	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	17 (0.65)	49 (1.86)	304 (11.57)	1,147 (43.65)	1,111 (42.27)	4.25	0.78	ดีเลิศ
3) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	40 (1.52)	63 (2.40)	274 (10.43)	1,081 (41.13)	1,170 (44.52)	4.25	0.85	ดีเลิศ
4) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	22 (0.84)	30 (1.14)	186 (7.08)	884 (33.64)	1,506 (57.30)	4.45	0.75	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	31 (1.18)	42 (1.60)	248 (9.44)	774 (29.45)	1,533 (58.33)	4.42	0.82	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	13 (0.50)	19 (0.72)	118 (4.49)	724 (27.55)	1,754 (66.74)	4.59	0.66	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1						4.38	0.62	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	7 (0.27)	6 (0.23)	64 (2.43)	536 (20.40)	2,015 (76.67)	4.73	0.54	ยอด เยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	11 (0.42)	9 (0.34)	75 (2.85)	478 (18.19)	2,055 (78.20)	4.73	0.57	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	12 (0.46)	7 (0.27)	66 (2.51)	482 (18.34)	2,061 (78.42)	4.74	0.56	ยอด เยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5 (0.19)	9 (0.34)	65 (2.47)	557 (21.20)	1,992 (75.80)	4.72	0.54	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 2						4.84	0.48	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1						4.55	0.62	ยอด เยี่ยม

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.59 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.66 แต่ยังพบว่าข้อที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพกำลัง พัฒนา ร้อยละ 1.52 และอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 2.40

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.74 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.56 แต่ยังพบว่า มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.46 และข้อที่ 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.42

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-	4 (0.15)	33 (1.25)	141 (5.37)	2,450 (93.23)	4.92	0.33	ยอด เยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1 (0.04)	10 (0.38)	70 (2.66)	135 (5.14)	2,412 (91.78)	4.88	0.43	ยอด เยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1 (0.04)	8 (0.30)	82 (3.12)	175 (6.66)	2,362 (89.88)	4.88	0.43	ยอด เยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1 (0.04)	69 (2.62)	256 (9.74)	237 (9.02)	2,065 (78.58)	4.63	0.77	ยอด เยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	6 (0.23)	55 (2.09)	138 (5.25)	2,429 (92.43)	4.90	0.38	ยอด เยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5 (0.19)	31 (1.18)	109 (4.15)	151 (5.74)	2,332 (88.74)	4.82	0.57	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2						4.87	0.40	ยอด เยี่ยม

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 ประเด็นพิจารณาที่ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.19 ประเด็นพิจารณาที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 2.62

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนโรงเรียน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม			
1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7 (0.27)	22 (0.84)	156 (5.94)	706 (26.86)	1,737 (66.09)	4.58	0.67	ยอด เยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8 (0.30)	36 (1.37)	141 (5.37)	658 (25.04)	1,785 (67.92)	4.59	0.68	ยอด เยี่ยม
3. มีระบบบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	6 (0.23)	8 (0.30)	60 (2.28)	433 (16.48)	2,121 (80.71)	4.77	0.52	ยอด เยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10 (0.38)	14 (0.53)	110 (4.19)	587 (22.34)	1,907 (72.56)	4.66	0.62	ยอด เยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	10 (0.38)	17 (0.65)	113 (4.30)	579 (22.03)	1,909 (72.64)	4.66	0.63	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3						4.68	0.59	ยอด เยี่ยม

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 แต่ยังพบว่าประเด็น พิจารณาที่ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประเด็น พิจารณาที่ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.38 เท่ากัน ประเด็นพิจารณาที่ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 1.37

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับปฐมวัย

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัย จิตใจแจ่มใส มีความมั่นใจ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้และมีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย
2. มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาการด้านการปรับตัวเข้ากับมารยาททางสังคมในการพูด การฟัง การไหว้ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น
3. มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้มสดใสตามวัย แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย
4. รู้จักรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีจิตสำนึก การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี สันทนาการ
6. มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
7. มีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

2. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริม ให้บริการด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองของครู
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีความสะอาด ร่มรื่น สร้างบรรยากาศแห่งความสุขและปลอดภัย
5. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
2. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
3. วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ตามสภาพจริง
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู และระหว่างเด็กกับเด็ก บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดการเรียนการสอนทั้ง Online และ On-site จัดช่วงเวลาที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครอง
5. มีการวิจัยในชั้นเรียนตามสภาพปัญหาที่พบจากเด็ก และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ต่อไป
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
7. มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข้อมูล ข่าวสาร นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ควรให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
2. ฝึกให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
3. พัฒนาเด็กให้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
4. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของตนเอง
5. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
6. ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และมีคุณธรรม การมีน้ำใจ พุดจาสุภาพ
7. พัฒนาด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้
8. พัฒนาเด็กให้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและสร้างชิ้นงาน
9. ส่งเสริมให้เด็กสามารถเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้
10. ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดและป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเพียงพอต่อเด็ก
2. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย
3. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
4. พัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ ระหว่าง ชุมชน บ้าน และโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
7. ควรมีการทำแผนพัฒนาเพื่อรองรับกับปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้บริหารและคณะครูควรทำแผนการจัดการเรียนการสอน Online การทำคลิปการสอน และสาระการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน
9. นำผลการประเมินและการทำงานที่ผ่านมาไปปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์แก่เด็กตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ให้เด็กมีส่วนร่วม ทดลองค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เรียนรู้การออกแบบ
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดทำกิจกรรมให้พร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ในชุมชนของตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการ
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
4. ให้เด็กมีส่วนร่วมและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง
5. การจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ
6. ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จากรายงานสรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

ระดับ C1 ระดับภูมิภาค

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน เช่น Montessori, STEM Education, High Scope, Project Approach
2. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)
3. การส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
4. โรงเรียนต้นแบบอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในโรงเรียน
5. ความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
6. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ C2 ระดับประเทศ

1. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. สถานศึกษาปลอดภัย
3. ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
4. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
5. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน
6. โรงเรียนขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ C3 ระดับนานาชาติ

1. รางวัล Top Performance School Award จากองค์กรต่างประเทศ (Hippo International English Language Olympiad, Southeast Asia)
2. องค์กรผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกมอบรางวัล
 - Asia Pacific Region - World Association of Girl Guides and Girl Scouts 2021 (นักเรียน)
 - Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leader 2021 (ครู)
 - Asia Pacific Leadership Award for Commissioners 2021 (บริหาร)
 - Asia Pacific Region Appreciation Award for Organizations 2021 (โรงเรียน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
3. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
6. มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
7. มีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกันเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
8. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มากกว่าหนึ่งภาษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยให้ครู บุคลากร และชุมชน มีส่วนในการตัดสินใจใช้ความคิด ใช้ความเชี่ยวชาญ ดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ ข้อคิดเห็น คำแนะนำ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามเป้าหมาย
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการจัดการศึกษา
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ
7. มีการบริหารงานโดยใช้ระบบ PDCA ประกอบด้วย วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และค้นพบด้วยตนเอง
2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่หลากหลาย และมีการทบทวนในชั้นเรียน โดยนำผลการประเมินและการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน
6. พัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสารข้อมูลและนวัตกรรมเพื่อมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
7. ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความร่วมมือระหว่างกันเป็นอย่างดีจนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
8. มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สอนตรงตามวิชาเอก ความถนัด และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาในกลุ่มผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการช่วยเหลือด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมจนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. พัฒนาผู้เรียนบางระดับการศึกษา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
5. เพิ่มทักษะการสื่อสาร การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้าง ออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม
4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก
5. สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมครูให้ใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับ C1 ระดับภูมิภาค

1. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
2. โรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม และด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ความสามารถด้านกีฬา
4. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
6. ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์
7. สถานศึกษามีความปลอดภัย

ระดับ C2 ระดับประเทศ

1. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
3. ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ ร้องเพลง
4. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
5. ความสามารถด้านกีฬา

ระดับ C3 ระดับนานาชาติ

1. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ SEAMEO Mathematics Olympiad องค์การพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการทดสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ของ Olympiad Champion Education Center ประเทศฮ่องกง”
2. ความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้รับรางวัล Gold Medal จากการแข่งขันประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รายการ 2021 Kaohsiung International Invention & Design EXPO (KIDE)
3. ความสามารถด้านภาษา ดนตรี และกีฬา



www.opec.go.th



สรุป อภิปรายผล
และข้อเสนอแนะ

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลแล้วจึงได้สรุป อภิปรายผล ดังนี้

สรุปผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 3,728 โรง มีข้อมูล ครบถ้วนและนำมาวิเคราะห์ จำนวน 3,386 โรง คิดเป็นร้อยละ 90.83 จำแนกเด็ก/ผู้เรียนตามระดับ การศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 468,093 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,506,475 คน รวมจำนวน 1,974,568 คน โดยมีครู จำนวน 111,176 คน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน พบว่า เปิดสอน ระดับปฐมวัย จำนวน 758 โรง ร้อยละ 22.39 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 392 โรง ร้อยละ 11.58 และเปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,236 โรง ร้อยละ 66.03 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็กมีมากที่สุด จำนวน 1,626 โรง ร้อยละ 48.02 รองลงมาขนาดกลาง จำนวน 1,177 โรง ร้อยละ 34.76 ขนาดใหญ่ จำนวน 397 โรง ร้อยละ 11.72 และขนาดใหญ่พิเศษมีน้อยที่สุด จำนวน 186 โรง ร้อยละ 5.50

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 84.60 เมื่อจำแนกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาภาพรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 แต่ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.27 และระดับคุณภาพปานกลาง

ร้อยละ 0.63 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 แต่ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.07 และระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.97 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 แต่ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.37 และระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 0.57

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 75.46 เมื่อจำแนกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาภาพรวม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.59 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 แต่ข้อที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 1.52 และอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 2.40 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 แต่ข้อที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.46 และข้อที่ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.42 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 แต่ข้อที่ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.19 และข้อที่ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 2.62 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 แต่ประเด็นพิจารณาที่ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.38 เท่ากัน ส่วนประเด็นพิจารณาที่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ 1.37

ตอนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และความโดดเด่นของสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย จิตใจแจ่มใส มีความมั่นใจ รู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้และมีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม ปรับตัวเข้ากับมารยาททางสังคม มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี สันทนาการ เป็นผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศตามวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน ห้องเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ออกแบบหลักสูตรบูรณาการอย่างเหมาะสม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริม ให้บริการด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองของครู จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีความสะอาด ร่มรื่น สร้างบรรยากาศแห่งความสุขและปลอดภัย ครูเพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบัน วิเคราะห์จัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

เด็กกับครู และระหว่างเด็กกับเด็ก บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดการเรียนการสอน ทั้ง Online และ On-site จัดช่วงเวลาที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครอง ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียนตามสภาพปัญหา นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข้อมูล ข่าวสาร นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ควรให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ฝึกให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย พัฒนาเด็กให้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง ควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ให้มีคุณธรรม มีน้ำใจ พุดสุภาพ พัฒนาด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ พัฒนาเด็กให้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมให้เด็กสามารถเข้าใจและใช้ สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ปลูกฝังการดูแลสุขภาพความสะอาดและป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน จัดกระบวนการ เรียนรู้ ระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อที่ทันสมัย ทำแผนพัฒนาเพื่อรองรับกับปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำแผนการจัดการเรียนการสอน Online คลิปการสอน พัฒนาระบบ การบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการให้เด็กมีส่วนร่วมและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ทดลองค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เรียนรู้การออกแบบ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกันเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศได้มากกว่าหนึ่งภาษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยให้ครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนในการตัดสินใจ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ให้ความช่วยเหลือ ข้อคิดเห็น คำแนะนำ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามเป้าหมาย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ บริหารงานโดยใช้ระบบ PDCA ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อกิจกรรมที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินและการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สอนตรงตามวิชาเอก ความถนัดและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการช่วยเหลือด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนบางระดับการศึกษา บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมจนเป็นแบบอย่างที่ดี เพิ่มทักษะการสื่อสาร การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างและออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จากระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน 3,386 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83 สรุปอภิปรายผลแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระดับปฐมวัยร้อยละ 84.60 มีผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าทุกมาตรฐานมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกมาตรฐาน เช่นเดียวกับ ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาที่เติบโต

อย่างสม่ำเสมอมีส่วนสูงเพิ่ม ควบคุมการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมือและใช้มือได้คล่องใน
ทุกทิศทาง รู้จักและแสดงอารมณ์ได้อย่างหลากหลาย มีความสนใจและอยากมีส่วนร่วมในการเล่นกับ
เพื่อน สร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทางภาษาได้อย่างต่อเนื่องและซับซ้อน
(ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตร์ศึกษา, 2562: 8-10) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
พบว่ามีความเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 โดยเฉพาะมีระบบบริหารคุณภาพ
ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.94 ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.28 เพราะสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษาและท้องถิ่น ออกแบบหลักสูตรบูรณาการอย่างเหมาะสม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ส่งเสริม ให้บริการด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนา
ตนเองของครู จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีความสะอาด
ร่มรื่น สร้างบรรยากาศแห่งความสุขและปลอดภัย ครูเพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมต่อการจัด
ประสบการณ์ ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารเป็นผู้ที่สำคัญที่สุด
ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิจ วิจิตรปัญญา และ
วานิช ประเสริฐพร (2564: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน พบว่าความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารคุณภาพ
ของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยรวม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48
เพราะสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
สร้างประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยศูนย์ฝึกอบรม
และแพทยศาสตร์ศึกษา (2562 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ
ของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ที่พบว่าการใช้โปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3-5 ปี สามารถทำให้
พัฒนาการของเด็กดีขึ้นได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานยังพบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณของภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 4
มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ยังมีระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา ถึงระดับคุณภาพปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา (COVID - 19) ที่เด็กจะต้องเรียนทั้งแบบ Online On-site On hand OnAir ทำให้การพัฒนาด้านนี้
ไม่เป็นไปตามที่เด็กควรจะได้รับการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา และระดับคุณภาพปานกลาง เป็นผลมาจากการเรียนแบบ Online ซึ่งทั้ง
สถานศึกษาและผู้ปกครองต้องมีการปรับตัวต่อการใช้สื่อและการสื่อสารเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ยังมีระดับคุณภาพกำลังพัฒนาถึงระดับปานกลาง เนื่องจากการเรียนรู้บางส่วนเรียนรู้ในสถานศึกษาแต่ส่วนใหญ่เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์จึงทำให้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปได้ยาก ถึงกระนั้นสถานศึกษาเอกชนก็มีความพยายามจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาภาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ (2564: 54) เรื่อง การจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ที่พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในช่วงการระบาดมีข้อจำกัดหลายอย่าง เนื่องด้วยมาตรการต่าง ๆ และกำหนดให้เกิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อย่างไรก็ตามข้อจำกัดดังกล่าวได้ก่อให้เกิดนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในช่วงเวลาการระบาดของโรค และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 75.46 มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่ามีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกมาตรฐาน เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruchiraphan 2016 (อ้างถึงใน ธีรรัฐชาพัฒน์ ยุกตานนท์, 2564) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์มาจากการสนับสนุนทางสังคม รวมถึงสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จะช่วยเอื้อให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีขึ้นได้ เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ Beaudrie (2000) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์มาจากระดับการสื่อสารหรือการตอบโต้ระหว่างนักเรียนและผู้สอน และระหว่างกลุ่ม เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรอด ชาตียานนท์ (2561:2296) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน ปรากฏผล ดังนี้ นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ใช้การประกันคุณภาพภายในขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ อารีรัตน์ ดิษฐปาน โสภณ เพ็ชรพวง และ นัจจรี เจริญสุข (2564 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ พบว่า รูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน เป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในภายใต้กระบวนการบริหาร ด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงดี เพชรสังคุณ และจุฬาพรธรรณภรณ์ ธนะแพทย์ (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน พบว่า ตัวแปรที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้เป็นที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ 5 ทักษะ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความรู้ ความคิด และทักษะด้านการศึกษาและการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และใช้การวิจัยเพื่อการบริหารและจัดการเพื่อปรับปรุงคุณภาพผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงต้องอาศัยองค์ประกอบ ที่สำคัญที่สุดก็คือภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำสูงคือกุญแจสำคัญ ของการปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืนและเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.68 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.59 เพราะสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเมศวร์ มุทาพร (2562) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ 35 ซึ่งประกอบไปด้วย 6 ด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การนำเสนอผลงาน 2) การลงมือดำเนินงาน 3) การกำหนดปัญหาเลือกหัวข้อ 4) การเขียนรายงาน การดำเนินงาน 5) การวางแผนเขียนเค้าโครงการ และ 6) การศึกษาข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) ส่งเสริมสนับสนุน 2) จัดให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกัน และ 3) ประเมินความก้าวหน้า ผลการประเมิน แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ Lembo (2010) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุคของ การปฏิรูปการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (No Child Left Behind : NCLB) กรณีศึกษาของโรงเรียนแห่งหนึ่ง

เนื่องจากผู้ให้การศึกษาพยายามต่อสู้เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลกลางและหน่วยงานภาครัฐของสหรัฐอเมริกา ออกคำสั่งในเรื่อง “ปิดช่องว่างความสำเร็จ” โดยปรับปรุงหลาย ๆ หลักสูตรของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน มีหลายงานวิจัยที่ได้ศึกษาผลกระทบของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง แต่มีน้อยงานวิจัยที่พยายามจะเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของหลายรูปแบบการศึกษาแบบใหม่ กรณีศึกษานี้ ได้ทำการศึกษาที่โรงเรียนแห่งหนึ่งที่น่ารูปแบบการศึกษาที่เป็นความร่วมมือของรัฐบาลและโรงเรียนใน ท้องถิ่นและการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสองรูปแบบนี้มีเป้าหมายเดียวกันและมีการสำรวจที่จะ ทำให้เป็นรูปแบบการสอนได้อย่างไร เพราะมีเป้าหมายเหมือนกัน รูปแบบมีการสนับสนุนส่งเสริมหรือเป็น อุปสรรคต่อกันอย่างไร ผลจากการวิจัย พบว่าการรวมตัวกันของรูปแบบใหม่นี้เป็นการริเริ่มนำไปสู่หลักสูตร ที่ไม่ต่อเนื่อง ถึงแม้จะทำให้ครูได้มีอำนาจในการตัดสินใจในการสอนก็ตาม แต่ก็มีการควบคุมจากภายนอก ต้องการให้ระดับของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้นและในที่สุดมีการเรียกร้องว่ารูปแบบการเรียนรู้สร้างความตึงเครียด ของนักเรียนและมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย ผลการวิจัยอาจวิเคราะห์ได้ว่าบางที่ต่อการจัดตั้งโรงเรียน แบบความร่วมมือขององค์กรในท้องถิ่นเองและการไม่มีความร่วมมือขององค์กร วิธีการใดที่จะเปลี่ยน โรงเรียนในยุคของการปฏิรูปการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานยังพบว่า มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ข้อ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนาถึงระดับ ปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ผู้เรียนต้องเรียนทั้งแบบ On-Line On-Site On-Hand On-Air On-Demand การเรียนออนไลน์จะ ประยุกต์การจัดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติหรือการสร้างนวัตกรรมให้เหมือนที่ทำในห้องเรียนได้ค่อนข้างยาก จึงทำให้ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรรัฐชาติพัฒน์ ยุกตานนท์ (2564:519) การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID -19 ที่กล่าวถึงปัจจัยด้านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ซึ่งประกอบด้วย ความครอบคลุม ความครบถ้วน ความแปลกใหม่ ความทันสมัย ความน่าสนใจ และความหลากหลาย ทั้งนี้เพราะบทเรียนคือสิ่งที่ต้องถ่ายทอดไปยังผู้เรียน การสร้างบทเรียนที่มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ หลากหลายและทันสมัยจะช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกไปกับการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ดีขึ้นตามไปด้วย ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับ คุณภาพกำลังพัฒนา เป็นผลมาจากการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการเรียนรายบุคคลทำให้ขาด การฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีวินัยและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา เป็นความยากในการสร้างสื่อเกี่ยวกับท้องถิ่น หรือจัดกิจกรรม ที่สนับสนุนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านระบบออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศิริ จันทร์หล่น และภมรพรรณ อยุธยาตร์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา พบว่า 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านมีวินัย 2) ด้านใฝ่เรียนรู้ และ 3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งด้านมีวินัย มี 4 ตัวชี้วัด ด้านใฝ่เรียนรู้มี 2 ตัวชี้วัด และด้านมุ่งมั่นในการทำงานมี 2 ตัวชี้วัด 2. สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัย รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน 3. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 7 แนวทาง คือ 1) การกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน 2) การจัดให้มีคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน 5) การจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล และ 7) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ประเด็นพิจารณาที่ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพปานกลาง เนื่องจากการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้มีผลกระทบต่อบรรยากาศของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ประกอบกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งบางครั้งส่งผลกระทบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา เป็นผลมาจากการเรียนออนไลน์ ทำให้การประเมินผู้เรียนไม่สามารถทำได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงวิธีการประเมินจะเป็นการประเมินผ่านผลงานโดยไม่มีการประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ หรือทักษะการปฏิบัติงานในชั้นเรียน เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้กับผู้เรียนก็ทำได้ยาก ไม่สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ทันต่อเวลา และตรงกับตัวผู้เรียนด้วยข้อจำกัดของสื่อการเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565:บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่กล่าวว่า การประเมินผลการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่างปลอดภัย สำหรับการพัฒนาครู ควรจัดอบรมผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการพัฒนานักเรียนและการพึงเสียงสะท้อน ควรเปิด

โอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนประเด็นพิจารณาที่ 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพปานกลาง สะท้อนว่าทั้งสถานศึกษาและผู้ปกครองมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ แต่ก็ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อทั้งในแบบ On-hand, On-demand และ Online ให้มีความหลากหลาย คล่องตัวต่อการใช้งานจริง และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สถานศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก แต่อาจจะต้องจัดหา หรือจัดทำสื่อเทคโนโลยีสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าตามเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจโดยไม่มีเงื่อนไขของเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565:10) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ที่กล่าวถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ควรกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ นำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและเป็นช่องทางในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและปรับปรุงให้สามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำบทเรียน E-Learning เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีน้ำใจ ใช้ภาษาสุภาพ
- 3 ส่งเสริมและปลูกฝังการดูแลรักษาความสะอาด และป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ
- 4 ส่งเสริมให้เด็กสามารถเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีตามวัยอย่างเหมาะสม
- 5 ส่งเสริมการมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 6 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
- 7 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะในการสร้างออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- 8 ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1 ส่งเสริมการนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปวางแผน ตัดลีนใจ และกำหนดนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้ตรงกับความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา
- 2 ส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกโรงเรียน
- 3 ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งแบบ Online และ On-site นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 4 เพื่อติดตามโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีสถานะยังไม่ดำเนินการ กำลังดำเนินการ ปรับแก้ไข รอตตรวจสอบ ตามระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ดำเนินการจัดทำให้รายงานสมบูรณ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการรายงานผล (วิจัย) ครั้งต่อไป

- 1 ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่พบจากการใช้ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)
- 2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลทำให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีคุณภาพระดับยอดเยี่ยมและมีความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
- 3 เปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- คณิงนิจ วิจิตรปัญญา และวานิช ประเสริฐพร. (2564) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) หน้า 39-50.
- จงดี้ เพชรสังคุณ และ จุฬาพรณภรณ์ ธนะแพทย์ (2563). ทักษะของผู้บริหารกับความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์.ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563. หน้า 577.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565) การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธศรัฐาพัฒน์ ยุกตานนท์. (2565). การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ของเชื้อไวรัส COVID-19. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2565). หน้า 509 - 522.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2550). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์มีเดีย.
- บุญรอด ชาตียนนท์. (2561). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561). หน้า 2284-2299.
- ปรเมศวร์ มุทาพร. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะวัฒน์ ตันตราจิณ วราภรณ์ ไทยมา และ วัชรุทธิ์ อยู่ในศิล. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ISSN 1906 - 3431. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน 2560. หน้า 861-877.

- พิสนุ พองศรี. (2554). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ต้นแก้ว.
- รัชนก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ.(2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. *Journal of Administrative and Management Innovation*. Vol.10 No.2 May - August 2022 pages 1 - 12.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก วันที่ 19 สิงหาคม 2542.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560
- _____. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เล่ม 119 ตอนที่ 57 ก วันที่ 1 พฤษภาคม 2562.
- ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา. (2562). ประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 - 5 ปี. ราชบุรี: ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา ศูนย์อนามัยที่ 5 จังหวัดราชบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 -2564. กรุงเทพฯ.
- _____. (2563ก). รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (2563ข).คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- _____. (2565).คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) สำหรับโรงเรียนสามัญศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565). เอกสารอัดสำเนา
- สุดากาญจน์ ปัทมติก และคณะ. (2564) การจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) *Journal of Information and Learning*. Vol 32, issue 3, September - December. Pages 54 - 66.

อรุณศิริ จันทร์หล่น และภมรพรรณ ยูระยาตร์. (2560). การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2560). หน้า 185-194.

อารีรัตน์ ดิษฐปาน โสภณ เพ็ชรพวง และ นัฏจรี เจริญสุข (2564). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่. วารสารสมาคมนักวิจัย. ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2564. หน้า 103 - 115.

Beaudrie, B. P. (2000). Analysis of group problem-solving tasks in a geometry course for teachers using computer-mediated conferencing. (Doctoral Dissertation). Montana State University. Bozeman.

Lembo, L.T. (2010). Preserving Child Centered Education in the era of NCLB: A Case Study of one School's e Efforts. Dissertation Abstracts International, 70(7), unpagged, January

Ruchiraphan, K. (2016). Causal relationship model of factors influencing academic achievement of students of faculty of education, Southern region Rajabhat University. Songkhla: Songkhla Rajabhat University



www.opec.go.th

S A R



ภาคผนวก ก

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ถึงโรงเรียนเอกชน/สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด
และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๑๔๖๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ไฟล์เล่มแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๑ ไฟล์

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการปรับปรุงเอกสารเล่มแนว
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า โรงเรียนสามารถดาวน์โหลด
ไฟล์เอกสารเล่มแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้ตาม QR Code ด้านล่าง เพื่อนำไปใช้
เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายพีรศักดิ์ รัตนข)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๖๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๗๕๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ทุกโรงจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา (E-SAR) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า การจัดทำและส่งรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนดำเนินการในระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านเว็บไซต์ <http://esar.opec.go.th> จึงขอให้โรงเรียนเตรียมข้อมูล
สารสนเทศเพื่อนำข้อมูลเข้าในระบบ โดยกำหนดการเปิดระบบให้นำเข้าข้อมูลในการปีการศึกษา ๒๕๖๔
จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐,๖๔๑
โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๓๗๒



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน ศึกษาธิการจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ทุกโรงจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา (E-SAR) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า การจัดทำและส่งรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนดำเนินการในระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านเว็บไซต์ <http://esar.opec.go.th> จึงขอให้ท่านแจ้งโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลเข้าในระบบโดยกำหนดการ
เปิดระบบให้นำเข้าข้อมูลในการปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป จีระพรหม)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐,๖๔๑
โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๓๙๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๙๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดทุกจังหวัด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ทุกโรงจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา (E-SAR) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า การจัดทำและส่งรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนดำเนินการในระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านเว็บไซต์ <http://esar.opec.go.th> จึงขอให้ท่านแจ้งโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลเข้าในระบบโดยกำหนดการ
เปิดระบบให้นำเข้าข้อมูลในการปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐, ๖๔๑

โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๙๑๖



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภท
สามัญศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดจัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. กำหนดการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงขอเชิญเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ดูแลรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เข้าร่วมการประชุม เพื่อรับฟังการชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามวันและเวลาดังกล่าวข้างต้น ผ่านระบบ Zoom Meeting รหัส Meeting ID: ๘๘๕ ๔๐๖๕ ๕๙๔๗ Passcode: ๐๘๐๓๖๕ โดยส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม จังหวัดละ ๓ คน ได้ทาง <https://shorturl.asia/MCSVG> หรือสแกน QR Code ด้านล่างนี้ ภายในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพีรศักดิ์ รัตนะ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐ ๖๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖X๒๘๔๗



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภท
สามัญศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดจัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. กำหนดการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงขอเชิญเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่ดูแลรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เข้าร่วมการประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามวันและเวลาดังกล่าวข้างต้นผ่านระบบ Zoom Meeting รหัส Meeting ID: ๘๘๕ ๔๐๖๕ ๕๙๔๗ Passcode: ๐๘๐๓๖๕ โดยส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจังหวัดละ ๓ คน ได้ทาง <https://shorturl.asia/MCSVG> หรือสแกน QR Code ด้านล่างนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิศักดิ์ รัตนะ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐ ๖๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ด่วนมาก
ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๘๗๓



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การอบรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดจัดการอบรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
(E-SAR) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการจัดทำ SAR ในระบบ E-SAR ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Facebook Live ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน กำหนดการอบรมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงขอเชิญผู้บริหาร ครู และบุคลากร
โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่ดูแลรับผิดชอบการจัดทำ SAR
ในระบบ E-SAR ของโรงเรียน เข้าร่วมการอบรมตามวันและเวลาดังกล่าวข้างต้น ผ่านระบบ Zoom Meeting
รหัส Meeting ID: ๘๕๘๕๒๑๖๖๓๑๐ Passcode: ๐๙๐๓๖๕ หรือ Facebook Live สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน <https://www.facebook.com/opecoffice> โดยสมัครเข้าร่วมการอบรมได้ทาง
<https://shorturl.asia/fjivx> หรือสแกน QR Code ด้านล่างนี้ ภายในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิรศักดิ์ รัตนะ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐ ๖๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๕๓๓



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กพม. ๑๐๓๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรมการอบรม/ประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔. QR Code แบบทดสอบการอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๕. QR Code แบบรายงานผลการจัดอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๖. QR Code คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๗. QR Code แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๘. QR Code คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) สำหรับ ศจจ./สข.จังหวัด และสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดสรรเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงาน ดังนี้

๑. งบประมาณที่จัดสรรมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และ ๒) การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสามารถบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรใน ๒ กิจกรรมได้ตามที่ดำเนินการจริง รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๓

๓. กิจกรรมการอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดอบรม/ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำ SAR ในระบบ E-SAR ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในพื้นที่

๓.๒ การอบรม/ประชุมต้องจัดให้มีการทดสอบก่อนและหลังการอบรมโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม/ประชุม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔

๓.๓ รายงานผลการจัดการอบรม/ประชุม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๕ ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sdopec@hotmail.com ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๔. กิจกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ แต่งตั้งคณะนิเทศติดตามหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเข้านิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกโรงหรือดำเนินการนิเทศติดตามในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในพื้นที่ โดยใช้คู่มือการนิเทศติดตาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๖ หรือใช้แบบนิเทศติดตามของสำนักงานของท่านได้

๔.๒ รายงานผลการนิเทศติดตาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๗ ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sdopec@hotmail.com ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพิรศักดิ์ รัตนชะ)

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๕ ศกศ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรมการอบรม/ประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔. QR Code แบบทดสอบการอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๕. QR Code แบบรายงานผลการจัดอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๖. QR Code คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๗. QR Code แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๘. QR Code คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) สำหรับ ศธจ./สข.จังหวัด และสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดสรรเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงาน ดังนี้

๑. งบประมาณที่จัดสรรมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และ ๒) การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสามารถบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรใน ๒ กิจกรรมได้ตามที่ดำเนินการจริง รายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเบิกจ่ายในกิจกรรม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๓

๓. กิจกรรมการอบรม/ประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดอบรม/ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำ SAR ในระบบ E-SAR ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในพื้นที่

๓.๒ การอบรม/ประชุมต้องจัดให้มีการทดสอบก่อนและหลังการอบรมโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม/ประชุม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔

๓.๓ รายงานผลการจัดการอบรม/ประชุม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๕ ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sdopec@hotmail.com ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๔. กิจกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ แต่งตั้งคณะนิเทศติดตามหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเข้านิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกโรงเรียนหรือดำเนินการนิเทศติดตามในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในพื้นที่ โดยใช้คู่มือการนิเทศติดตาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๖ หรือใช้แบบนิเทศติดตามของสำนักงานของท่านได้

๔.๒ รายงานผลการนิเทศติดตาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๗ ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sdopec@hotmail.com ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพิศักดิ์ รัตนะ)

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๓๓๖๓



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทผ. ๑๐๓๐๐

๒๖

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง . การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR CODE คู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๑ ฉบับ
๒. QR CODE กลุ่มไลน์ E-SAR เพิ่มเติม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า ขณะนี้ใกล้สิ้นปีการศึกษา
๒๕๖๔ แล้ว จึงขอแจ้งการดำเนินงานจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้จัดทำและส่งใน
ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เช่นเดียวกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยเข้าระบบ
E-SAR ได้ที่ [http://: esar.opec.go.th](http://esar.opec.go.th) หรือที่หน้าเว็บไซต์ <http://: opec.go.th>

๒. โรงเรียนศึกษาคู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ประกอบการจัดทำ
และส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. โรงเรียนสามารถนำเข้าสู่ข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ E-SAR ได้ตั้งแต่วันที่ ๗
เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ซึ่งเมื่อเปิดให้นำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การนำเข้าสู่ข้อมูลและแก้ไข SAR
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะไม่สามารถดำเนินการได้

๔. สำหรับโรงเรียนที่มีการจัดสอบหรือมีนักเรียนสอบ RT NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอให้รอ
ประกาศผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และนำเข้าสู่
ข้อมูลผลคะแนนเฉลี่ย RT NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนให้เรียบร้อยก่อนส่งต้นสังกัดให้ตรวจสอบ

๕. กำหนดการส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ E-SAR คือ ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๒ ข้อ ดังนี้

๑) ส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ E-SAR ให้ต้นสังกัดตรวจสอบภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (โรงเรียนที่ส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ต้นสังกัดตรวจสอบหลังวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จะไม่ได้รับเกียรติบัตรไม่ว่ากรณีใด)


๒) SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความถูกต้องครบถ้วน และได้รับอนุมัติสถานะ “รายงานสมบูรณ์” จากต้นสังกัดภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๖. โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติ “รายงานสมบูรณ์” หลังวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จะมีสถานะเป็นโรงเรียนที่ส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำเร็จ

๗. โรงเรียนสามารถสอบถามและแจ้งปัญหาการใช้งานระบบ E-SAR ได้ทางกลุ่มไลน์ E-SAR ซึ่งได้มีการสร้างกลุ่มไลน์ E-SAR เพิ่มเติม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ หากโรงเรียนได้อยู่ในกลุ่มไลน์ E-SAR แล้ว ไม่ต้องเข้าร่วมกลุ่มไลน์ที่เพิ่มเติมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐
โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๗๘๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๓๗๑๗ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และ QR CODE กลุ่มไลน์ E-SAR จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีหนังสือแจ้งให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ได้ตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ และต้องส่งให้ต้นสังกัดตรวจสอบภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอให้โรงเรียนเร่งดำเนินการนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบ E-SAR ให้เรียบร้อย และติดตามสถานะการส่งในระบบจนกว่าสถานะจะเป็นรายงานสมบูรณ์ ภายในเวลาที่กำหนด และขอชี้แจงรายละเอียดเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน ดังนี้

๑. ให้โรงเรียนศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ E-SAR ประกอบการจัดทำและส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๒ ข้อ ดังนี้

๑) ส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ E-SAR ให้ต้นสังกัดตรวจสอบภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (โรงเรียนที่ส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ต้นสังกัดตรวจสอบหลังวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จะไม่ได้รับเกียรติบัตรไม่ว่ากรณีใด)

๒) SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความถูกต้องครบถ้วน และได้รับอนุมัติสถานะ “รายงานสมบูรณ์” จากต้นสังกัดภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

/ศ. หน่วยงาน...

๓. หน่วยงานต้นสังกัดที่ตรวจสอบ SAR ในระบบ E-SAR สำหรับโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร คือ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนในส่วนภูมิภาค คือ เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๔. การส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อต้นสังกัดจะถือว่าเสร็จสมบูรณ์ เมื่อสถานะในระบบ E-SAR เป็น “รายงานสมบูรณ์” จึงขอให้โรงเรียนเข้าไปตรวจสอบสถานะในระบบ E-SAR อยู่เสมอ เนื่องจากระบบจะไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลงสถานะผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

๕. หากเข้าใช้งานระบบ E-SAR ไม่ได้ให้แจ้งข้อมูล ได้แก่ ชื่อโรงเรียน รหัสสถานศึกษา จังหวัด และผู้ที่เข้าระบบไม่ได้ (ผู้อำนวยการหรือเจ้าหน้าที่) รวมทั้งสามารถสอบถามและแจ้งปัญหาการใช้งานระบบ E-SAR ได้ทางกลุ่มไลน์ E-SAR โดยสแกน QR Code เข้าร่วมกลุ่มไลน์ E-SAR ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐
โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

QR Code คู่มือการใช้งานระบบ E-SAR



ขอให้โรงเรียนสแกน QR Code เข้าร่วมกลุ่มไลน์ E-SAR ตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนละ 1 กลุ่ม/1 คนเท่านั้น
**สงวนสิทธิ์เฉพาะโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมกลุ่มไลน์เท่านั้น หากโรงเรียนเข้าร่วมกลุ่มไลน์กลุ่มอื่นแล้ว ไม่ต้องเข้า
กลุ่มไลน์นี้

QR Code กลุ่มไลน์ E-SAR ททท.2



QR Code กลุ่มไลน์ E-SAR ภูมิภาค10





ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๘

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส)

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๓๗๑๘ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษารวมทั้งการติดตามการส่งและการตรวจสอบ SAR ในระบบ E-SAR ของโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดรับทราบและดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอให้ท่านแจ้งและติดตามโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เร่งดำเนินการนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบ E-SAR ให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และขอให้ตรวจสอบ/อนุมัติ SAR ในระบบ E-SAR ให้ถูกต้องจนมีสถานะรายงานสมบูรณ์ครบทุกโรงเรียนภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้มีหนังสือแจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้เร่งดำเนินการอีกทางหนึ่งแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐
โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๘

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างอิง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๓๗๑๘ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๙๘๗๗ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษารวมทั้งการติดตามการส่งและการตรวจสอบ SAR ในระบบ E-SAR ของโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดรับทราบและดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอให้ท่านแจ้งและติดตามโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เร่งดำเนินการนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบ E-SAR ให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และขอให้ตรวจสอบ/อนุมัติ SAR ในระบบ E-SAR ให้ถูกต้องจนมีสถานรายงานสมบูรณ์ครบทุกโรงเรียนภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้มีหนังสือแจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้เร่งดำเนินการอีกทางหนึ่งแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐

โทรสาร. ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๖๕๕๒



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กพม. ๑๐๓๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (รายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย)

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศรายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ไม่ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแจ้งให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ได้ตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ และส่งรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดภายใน วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุมัติรายงานสมบูรณ์ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ ได้ล่วงเลยเวลาที่กำหนดนานแล้ว เพื่อให้การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งกำหนดไว้ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและไม่กระทบต่อการประเมินคุณภาพภายนอก จึงขอให้โรงเรียนเร่งดำเนินการนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบ E-SAR ให้เรียบร้อย และติดตามสถานะการส่งในระบบจนกว่าจะมีสถานะเป็นรายงานสมบูรณ์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มไลน์ E-SAR สามารถเข้าโดยการแสกนคิวอาร์โค้ดที่ให้มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการโดยด่วน

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๕๐-๖๕๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

กลุ่มไลน์ E-SAR สข.
(สำหรับ รร.กพม.)



กลุ่มไลน์ E-SAR สข.
(สำหรับ รร.ในส่วนภูมิภาค)



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๗๖๔๓



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕

ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศรายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ไม่ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๖๔๒๒ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือแจ้ง เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา รวมทั้งการติดตามการส่งและการตรวจสอบ SAR ในระบบ E-SAR ของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดรับทราบและดำเนินการ ความละเอียด แจ่มแล้ว นั้น

บัดนี้ได้ล่วงเลยเวลาที่กำหนดนานแล้ว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอให้ท่านแจ้งและติดตามโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบที่มีรายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ เร่งดำเนินการ นำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบ E-SAR ให้เรียบร้อย และขอให้ตรวจสอบ/อนุมัติ SAR ในระบบ E-SAR ให้ถูกต้องจนมีสถานะรายงานสมบูรณ์ครบทุกโรงเรียนภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้มีหนังสือแจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้เร่งดำเนินการอีกทางหนึ่งแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐-๖๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๓

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๖๕๕



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕

ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การติดตามการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๘๘๘๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศรายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ไม่ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๒๖๕๕ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษารวมทั้งการติดตามการส่งและการตรวจสอบ SAR ในระบบ E-SAR ของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดรับทราบและดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ได้ล่วงเลยเวลาที่กำหนดนานแล้ว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอให้ท่านแจ้งและติดตามโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบที่มีรายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ เร่งดำเนินการนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ระบบ E-SAR ให้เรียบร้อย และขอให้ตรวจสอบ/อนุมัติ SAR ในระบบ E-SAR ให้ถูกต้องจนมีสถานะรายงานสมบูรณ์ครบทุกโรงเรียนภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้มีหนังสือแจ้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้เร่งดำเนินการอีกทางหนึ่งแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ ต่อ ๖๔๐-๖๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๖๕๑

S A R



ภาคผนวก ซ

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๑๘๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) นั้น เพื่อให้การสรุป วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

นายพีรศักดิ์ รัตนะ	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
นายประยูร หรั่งทรัพย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
นายประพัทธ์ รัตนอรุณ	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑. นางพรพรรณ มนต์รีพิศุทธิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
๒. นางภัทราพรพรรณ เล็งวัฒนากิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาววรรณภร ศิริพละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	คณะกรรมการ
๔. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๕. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๖. นายสยาม ปิยะนราธร	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๗. นางชนกนถ วงษ์คำจันทร์	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๘. นางอภิวันท์ พินทอง	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๙. นางสาวโกสุม สุขะเกษ	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสุนณา เสือเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขวิทย	คณะกรรมการ
๑๑. นายพิสิษฐ ภูรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์	คณะกรรมการ
๑๒. นายกิตติ สันสอาด	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินพร บรมมินเหมทร์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาววาสนา เครือมาศ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวนิตยา ปัดโรสง	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวชนิดา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๗. นายดำรงศักดิ์ อรขุน	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะกรรมการ

/๑๘. นางสาวปิยามาศ...

๑๘. นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙. นางเบญจมาศ เบิร์ก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวสุทาทิพย์ ชาญณรงค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวสาวิตรี เจนการ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวสุปราณี พุณณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอารีรัตน์ ทาสีคำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นายสิงหาราช นียมมรส	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวชวนพิศ วงษ์จันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวณิชากร โคตรสิมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวกาญจนา นาคประชา	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวสุปัญญา เกตพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวอำไพ โคตรสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวนิตาชล เกตวิจิตร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๒. นายวิเชียร งามแสง	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวภักฎดา ชำขาว	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๔. นายพีรพล อภิญญาอนุกุล	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวณัฐชยา เชื้อสาวณี	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๗. นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวชั้นชา บุญหลาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวนภาพร ศรีสุทธิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่สรุป วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีรศักดิ์ รัตนง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คณะผู้พิจารณาและเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2564

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายมณฑล ภาคสุวรรณ | เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. นายประพัทธ์ รัตนอรุณ | รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 3. นางภัทราพรรณ เล็งวัฒนากิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 4. ผศ.ดร.วรรณภร ศิริพละ | อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ |
| 5. ดร.ไพเราะ มีบางยาง | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 6. นายมนัส อารีพงษ์ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 7. นายสยาม ปิยะนราธร | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 8. ดร.ชนกนาล วงษ์คำจันทร์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น |
| 9. นางอภิวันท์ พินทอง | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 10. นางสาวโกสุม สุชะเกศ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 11. นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 12. นางสาวอุมาพร รั้งสิยานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 13. นางสาวอรรัญญา ธาราวาร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 14. นางสาวบุญยณัฐ มีพันธ์ุ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 15. นางสาวอาลัย พะสุนนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 16. ดร.สุมนา เสือเอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุทธทัย กรุงเทพมหานคร |

คณะผู้พิจารณาและเขียนรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2564

- | | |
|------------------------------|---|
| 17. ดร.พิสิษฐ ภู่ออด | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์ จังหวัดนนทบุรี |
| 18. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 19. นางสาวชันษา บุญหลาย | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 20. นางเบญจมาศ เบิร์ก | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานทะเบียน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 21. นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 22. นางสาวทัศนญา ธีัญญเจริญ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 23. นางสาวสุหาทิพย์ ชาญณรงค์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 24. นางสาวนุภาพร ศรีสุทธิ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 25. นางสาวสุปราณี พูนณรงค์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 26. นางสาวนิตาชล เกตวิจิตร | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

ผู้พิมพ์และพิสูจน์อักษร

- | | |
|-----------------------|---|
| นางสาวนุภาพร ศรีสุทธิ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
|-----------------------|---|



www.opec.go.th